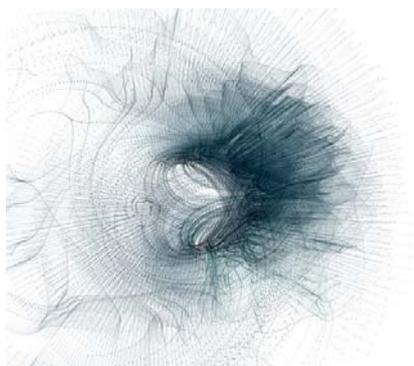


XXI^e Colloque CORFEM
pour les professeurs et formateurs
chargés de la formation
des enseignants de mathématiques du second degré
12 & 13 juin 2014

IREM de Grenoble, Université J. Fourier
100, Rue des maths, Saint-Martin d'Hères



crédit photo : liaworks.com

Thème 1: Logique et raisonnement : quels enjeux et quelles situations d'enseignement ?

Thème 2: Les savoirs didactiques, des ressources pour l'enseignement des mathématiques et la formation ?

Appel à contribution

Présentation générale du colloque

Ce colloque est organisé par :

la CORFEM (COmmission de Recherche sur la Formation des Enseignants de Mathématiques)
qui est une commission inter-IREM

l'ESPE de Grenoble, Université J. Fourier avec le soutien de l'IREM de Grenoble.

Ce colloque est ouvert à tous les acteurs impliqués dans la formation initiale des professeurs de mathématiques de collège et de lycée : formateurs IUFM de mathématiques, permanents ou associés ; formateurs IREM ; inspecteurs pédagogiques régionaux ; conseillers pédagogiques ; chercheurs ; enseignants de l'université.

Ce colloque a pour objectifs :

d'accompagner la formation des formateurs d'enseignants de mathématiques ;
de suivre les évolutions de cette formation et de faire part de son point de vue ;
d'échanger, de mutualiser et d'élaborer un ensemble de ressources pour la formation des enseignants de mathématiques ;
de permettre la coordination de différents travaux de recherche sur la formation et sur les pratiques des enseignants de mathématiques.

Cette année, le colloque portera sur les deux thèmes suivants :

Logique et raisonnement : quels enjeux et quelles situations d'enseignement ?

La logique et le raisonnement concernent chaque partie du programme de mathématiques au collège et au lycée. L'enseignement des savoirs ou savoir-faire en lien avec le raisonnement et la logique soulève dès lors toute une série de questions qui peuvent sembler relativement ouvertes. Comment identifier des enjeux d'enseignement spécifiques de ces savoirs ou savoir-faire ? Comment en penser la transposition et l'intégration au fil des différents domaines d'étude mathématiques enseignés ? Pour quelle progressivité dans les apprentissages concernés au collège et au lycée ? Par le biais de quelles situations d'enseignement ? D'une part, ces questions nous paraissent vives, au regard par exemple, d'un effort visible de transposition didactique des notions de logique dans les mathématiques à enseigner à l'entrée au lycée, de la volonté explicite d'enseigner des démarches liées au raisonnement au collège et de faire acquérir à tous les élèves des compétences afférentes à l'issue de la scolarité obligatoire (dans le cadre du socle commun). D'autre part, de telles interrogations nous semblent loin d'être réglées dans les pratiques d'enseignement des mathématiques et la formation. Les préoccupations des enseignants ou futurs professeurs de mathématiques sur le sujet sont récurrentes et la variabilité des pratiques enseignantes importante, du fait peut-être, de la difficulté éprouvée par la profession dans l'identification des enjeux et des moyens d'enseignement du raisonnement et de la logique. Deux conférences sont programmées en lien avec ce premier thème :

La pratique des problèmes de recherche pour enseigner la logique et les raisonnements mathématiques

Denise Grenier

Université de Grenoble

Logique et langage dans la classe de mathématiques et la formation

Zoé Mesnil

Université Paris Diderot

Les savoirs didactiques, des ressources pour l'enseignement des mathématiques et la formation ?

Le thème des ressources pour le travail et la formation des enseignants de mathématiques a déjà été au centre du précédent colloque de la CORFEM. Pour autant, il nous a paru intéressant de retravailler cette thématique dans le cadre du colloque à venir, dans une nouvelle perspective davantage liée à la transposition des résultats de recherche en didactique au sein des ressources pour l'enseignement des mathématiques.

Ainsi, cette fois, il s'agirait moins de questionner les usages des ressources par les enseignants ou par les formateurs, que d'interroger en quoi et comment ces ressources permettent une transposition de savoirs didactiques à même d'outiller les pratiques enseignantes et la formation.

Quels savoirs didactiques sont transposés dans les ressources destinées aux enseignants ou aux formateurs ? Dans quel(s) type(s) de ressource(s) ? Pour quel(s) usage(s) dans l'enseignement et la formation initiale ou continue ? Dans quelle mesure les savoirs didactiques ainsi transposés sont-ils susceptibles de constituer des outils pour l'enseignement des mathématiques et la formation ?

Bien que renouvelée par cette perspective liée à la transposition des recherches en didactique, cette problématique se situe en continuité des travaux déjà conduits autour des usages de ressources diverses dans l'activité du professeur et/ou du formateur. Notamment, les conditions et contraintes de la transposition de savoirs didactiques dans des ressources pour l'enseignement des mathématiques sont liées aux usages des ressources dans les pratiques d'enseignement et de formation. Une conférence est programmée en lien avec ce deuxième thème :

Des ressources aux outils pour l'enseignement : quelles conditions ?

Sylvie Coppé & Brigitte Grugeon

Université Lyon 1 & Université Paris Est Créteil

Cadre général de l'appel à contributions

Durant ce colloque, il est prévu deux types d'interventions :

Des conférences : d'une durée de 1h 30 comprenant un débat de 20 minutes pour présenter des travaux de recherche sur un des deux thèmes retenus. Chaque intervenant veillera à montrer des liens avec la formation ou les pratiques enseignantes.

Des ateliers : d'une durée de 1h 30 permettant aux participants de répondre à un questionnaire en lien avec l'un des deux thèmes, et ayant pour finalité de produire des outils pour la formation des stagiaires.

A noter

Une plage d'atelier sera consacrée à la réforme de la formation des maîtres dans le cadre des ESPE. Les membres du bureau de la CORFEM animeront des ateliers en parallèle dans lesquels ils présenteront le fruit de travaux conduits tout au long de l'année sur les éléments de professionnalisation intégrés dans les nouveaux masters MEEF et liés aux épreuves d'admissibilité et d'admission du CAPES de mathématiques. L'objectif est de développer une réflexion collective au sur ces questions au sein des ateliers.

Dates à respecter

Le colloque se déroulera sur le site de l'Université Joseph Fourier (Campus de Saint Martin d'Hères).

Des propositions d'atelier peuvent être envoyées **avant le 30 avril 2014** à l'adresse :

lalina.coulange@espe-aquitaine.fr

Les auteurs seront informés, mi-mai 2014, de la suite donnée à leur proposition.

Il est demandé de faire parvenir aux organisateurs au plus tard une semaine avant les journées, le texte des ateliers (maximum 15 pages pour un atelier ; 20 pages pour une communication). Une feuille de style sera envoyée. Les textes pourront, à la demande du comité d'organisation, être complétés (notamment par les apports des ateliers) ou retravaillés après le colloque en vue d'être publiés dans des actes.

Modalités de réponse à l'appel à contributions d'ateliers

Les propositions de contribution figureront dans le livret de présentation sous la forme d'un résumé de 15 lignes au maximum. Elles doivent comporter :

- le titre de l'atelier ;
- les noms et prénoms de chaque contributeur, leur rattachement institutionnel et l'adresse courriel du responsable ;
- un résumé du thème traité qui précise les questions étudiées, leur lien avec l'un des deux thèmes, les références bibliographiques et les modalités de fonctionnement.

Vous pouvez consulter le site de la CORFEM :

<http://www.univ-irem.fr/spip.php?rubrique13>

Comité de programme du colloque

Aurélie Chesnais, Faculté d'Education de l'Université Montpellier 2
Sylvie Coppé, ESPE de l'Académie de Lyon, Université Lyon 1
Lalina Coulange, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux, responsable de la CORFEM
Michèle Gandit, ESPE de l'Académie de Grenoble
Brigitte Grugeon-Allys, ESPE de l'Académie de Créteil, Université Paris Est Créteil (UPEC)
Marc Guignard, ESPE de Créteil, Université Paris Est Creteil (UPEC)
Françoise Hérault, ESPE de l'Académie de Paris
Philippe Le Borgne, ESPE de l'Académie de Besançon
Marie-Christine Levi, ESPE de l'Académie de Versailles
Didier Missenard, ESPE de l'Académie de Versailles
Michel Poncy, ESPE de l'Académie de Lyon, Université Lyon 1
Grégory Train, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux

Contacts pour le colloque

Michèle Gandit

michele.gandit@ujf-grenoble.fr

ou

Lalina Coulange

lalina.coulange@espe-aquitaine.fr