

La lettre d'ICMI 13 : décembre 2009

Une lettre électronique bi-mensuelle de la Commission Internationale de l'Enseignement Mathématique (CIEM/ICMI International Commission on Mathematical Instruction)

Éditeur : Jaime Carvalho e Silva, Département de mathématiques, Université de Coimbra, Portugal (version anglaise)

Traduction française : Laetitia Bueno-Ravel, Ghislaine Guedet, Caroline Poisard et Gérard Sensévy, UBO/IUFM de Bretagne, laboratoire du CREAD.

Contact : caroline.poisard@bretagne.iufm.fr

Note des traducteurs : Nous avons conservé les termes anglais originaux (entre parenthèses et en italique) lorsque cela nous semblait nécessaire à la compréhension du texte et afin d'éviter de s'éloigner du sens voulu par les auteurs.

Sommaire

1. Éditorial : regards sur ICMI au moment d'un changement de comité exécutif.... 1
2. Un nouveau cahier des charges pour ICMI 3
3. Le CIAEM devient une organisation affiliée à ICMI..... 3
4. CIAEM-IACME..... 5
5. Certaines mises à jour à propos d'ICME-12..... 6
6. Un nouveau comité exécutif d'ICMI prend ses fonctions 7
7. Demande de la Société Mathématique Européenne 8
8. Calendrier des événements intéressant la communauté ICMI 8
9. S'abonner à la lettre d'ICMI 10

1. Éditorial : regards sur ICMI au moment d'un changement de comité exécutif

Comme cet éditorial est le dernier à paraître pendant le mandat du comité exécutif qui termine ses fonctions fin 2009, nous avons trouvé judicieux de rédiger un éditorial conjoint, reflétant notre vision commune de développements récents dans la vie d'ICMI –développements qui donnent à voir un avenir possible, selon nous, prometteur.

Nous voulons souligner pour commencer que pendant les trois dernières années, ce comité exécutif, s'inscrivant dans la poursuite du travail du précédent et en cohérence avec les valeurs d'ICMI, a essayé de contribuer à l'amélioration de l'enseignement des mathématiques dans le monde en soutenant la collaboration et l'échange entre tous ceux qui ont un intérêt professionnel pour l'enseignement des mathématiques - mathématiciens, chercheurs en didactique des mathématiques, enseignants, formateurs d'enseignants – et en promouvant les valeurs de la solidarité internationale.

Ces trois dernières années ont été marquées par une série d'évènements importants pour ICMI, en particulier la célébration en mars 2008 de son centenaire à Rome, et en juillet 2008 le premier congrès ICMI à être organisé en Amérique Latine.

Le programme d'étude ICMI a aussi été une composante vivace de l'action d'ICMI, avec la tenue de colloques pour deux études ICMI (# 18 sur l'Enseignement des Statistiques et # 19 sur la Preuve et la Démonstration dans l'Enseignement des Mathématiques), la publication dans la série des Nouvelles Études ICMI (NISS) des volumes résultant de quatre études (## 14, 15, 16 et 17), et le lancement de deux études : l'étude EIMI (# 20) sur les Interfaces Éducatives entre les Mathématiques et l'Industrie, en collaboration avec ICIAM (Conseil International des Mathématiques Appliquées et Industrielles) dont le colloque se tiendra à Lisbonne en avril prochain, et l'étude sur l'Enseignement des Mathématiques et la Diversité

Linguistique (# 21) dont le document de discussion sortira très prochainement. La préparation d'ICMI 12, qui se tiendra en juillet 2012, pour la deuxième fois en Asie, est entrée dans une phase intensive ; le comité scientifique a tenu sa première réunion en juin dernier à Séoul. À tout ceci, il faut ajouter les colloques et les activités organisées par les cinq groupes d'étude affiliés à ICMI, qui ont contribué de manière significative à permettre à ICMI d'accomplir sa mission.

Afin d'améliorer la communication, la lettre d'information en ligne bi-mensuelle d'ICMI a été lancée il y a deux ans, et le site web d'ICMI a été revu cette année. De plus, un site web sur l'histoire d'ICMI a été réalisé par un groupe de collègues italiens. Un contrat revu a été conclu avec Springer qui permet d'ouvrir un accès libre aux études ICMI publiées dans la série des Nouvelles Études ICMI (après seulement trois ans), et une bibliothèque numérique a été établie, accessible par le site d'ICMI.

Les derniers comités exécutifs ont mis beaucoup d'énergie à renforcer les réseaux régionaux d'ICMI, et nous avons le plaisir de voir que ces efforts portent leurs fruits, notamment en Afrique. Les liens entre ICMI et l'UNESCO, qui ont été assez intenses par le passé, sont maintenant à nouveau effectifs et productifs. En particulier, l'UNESCO publie actuellement un document sur les challenges de l'enseignement des mathématiques et des sciences dans l'enseignement élémentaire, dont la rédaction a été pilotée pour la partie mathématique par Michèle Artigue à la demande de l'UNESCO, et auquel la communauté ICMI a significativement contribué. Les liens et la collaboration avec notre institution-mère l'Union Mathématique Internationale (UMI) se sont également renforcés, nous avons conjointement lancé l'ambitieux projet Félix Klein, dont l'accueil enthousiaste par la communauté est extrêmement stimulant.

Récemment, le règlement d'ICMI a été revu substantiellement afin de prendre en compte les changements qui sont advenus dans la gouvernance d'ICMI ainsi que le nouveau statut de membre associé à l'UMI (possibilité pour un pays de devenir membre associé), récemment adopté par l'UMI. Ce nouveau règlement introduit la notion d'organisation affiliée, étendant celle de groupe d'étude affilié et ouvrant la voie à de nouvelles formes de collaboration internationale.

Toutes ces réussites sont le résultat du travail collectif, bien entendu à l'intérieur du comité exécutif d'ICMI, mais plus globalement à l'intérieur de la communauté ICMI internationale. Sans cette communauté, son expertise et son engagement, ICMI n'aurait ni force ni pouvoir. Les représentations nationales d'ICMI, et les sous-commissions là où elles existent, les réseaux régionaux d'ICMI, les organisations associées à ICMI, sont tous essentiels pour structurer cette communauté et asseoir son pouvoir.

Au nom du comité exécutif 2007-2009 d'ICMI, et en particulier en nos noms, nous voudrions exprimer notre profonde gratitude avec tous ceux qui ont apporté leur inestimable contribution à la mission d'ICMI. Nous sommes sûrs que, comme ils ont soutenu nos travaux, ils vont également soutenir le travail du nouveau comité exécutif, de son président, Bill Barton, et de son secrétaire général, Jaime Carvalho e Silva. C'est tous ensemble que nous, membres de la communauté ICMI, devons collaborer et faire de notre mieux pour améliorer ICMI en tant qu'organisation, afin qu'il puisse mieux, plus efficacement, prendre en compte les challenges auxquels est confronté l'enseignement des mathématiques aujourd'hui, challenges qui sont loin d'être surmontés, en dépit de nos efforts collectifs et de nos réussites.

Michèle Artigue, Présidente de l'ICMI, artigue@math.jussieu.fr
Bernard R. Hodgson, Secrétaire ICMI, bhodgson@mat.ulaval.ca

2. Un nouveau cahier des charges pour ICMI

Après une série de discussions entre les comités exécutifs d'ICMI et de l'Union Internationale des Mathématiciens (IMU), son organisation-mère, le cahier des charges (*terms of reference*) révisé pour ICMI a été officiellement adopté par le Comité Exécutif d'IMU le 31 décembre 2009, tandis que le comité exécutif d'ICMI a adopté le même jour les lignes directrices (*guidelines*) relatives à ce cahier des charges.

Le nouveau cahier des charges d'ICMI et les lignes directrices sont le résultat d'une révision approfondie de la version précédente. Ils visent à refléter l'évolution de la gouvernance d'ICMI afin de garantir que tout ceux ayant un intérêt dans ICMI et ses activités comprennent clairement la répartition des tâches et des droits entre les nombreux acteurs impliqués dans la vie d'ICMI. Avec cette révision, le cahier des charges ICMI est désormais divisé en deux parties : la première partie est (comme précédemment) sous la juridiction du comité exécutif d'IMU, tandis que la nouvelle seconde partie (les lignes directrices pour le cahier des charges ICMI) est sous la juridiction du comité exécutif d'ICMI.

On peut relever les autres changements suivants :

- Une déclaration concernant la participation à l'Assemblée générale d'ICMI a été ajoutée à l'article 2 pour souligner l'importance de l'Assemblée, maintenant responsable de l'élection du comité exécutif d'ICMI
- L'article 3, relatif à l'Assemblée générale d'ICMI, précise en particulier que les seuls membres de l'AG ICMI ayant droit de vote sont les représentants des pays membres à part entière de l'IMU. En conséquence, les représentants des membres d'IMU associés ou non-IMU membres d'ICMI, les représentants des organisations ICMI affiliées et les membres du comité exécutif d'ICMI, n'ont aucun droit de vote à l'AG.
- L'article 4c insiste sur le fait que la cooptation au comité exécutif d'ICMI doit rester exceptionnelle.
- L'article 9 introduit une nouvelle notion importante, celle d'« organisation affiliée », dont la notion actuelle de « groupe d'étude affilié » devient un "cas de figure". L'affiliation est désormais possible non seulement pour les groupes qui se consacrent à un domaine d'intérêt spécifique à l'enseignement des mathématiques, comme les cinq actuels groupes d'étude affiliés ICMI, mais aussi pour des organisations nationales qui s'intéressent à l'enseignement des mathématiques. Nous espérons que ce nouvel élément sera utile en facilitant et en appuyant les efforts ICMI entrepris pour la collaboration et les échanges internationaux dans l'enseignement des mathématiques.

Les comités exécutifs d'IMU et ICMI espèrent que ce nouveau cahier des charges pour ICMI sera un outil utile pour ICMI et la communauté qu'elle sert.

Le nouveau cahier des charges et les lignes directrices sont accessibles sur la page web : <http://www.mathunion.org/icmi/about-icmi/icmi-as-an-organisation/terms-of-reference/current-terms-2009/>

Bernard R. Hodgson, secrétaire général d'ICMI, bhodgson@mat.ulaval.ca

3. Le CIAEM devient une organisation affiliée à ICMI

Le Comité interaméricain de didactique des mathématiques (CIAEM Comité Interamericano de Educación Matemática) est maintenant officiellement affilié à ICMI, étant ainsi la première société plurinationale de didactique des mathématiques à devenir liée à ICMI sous le terme « d'organisation affiliée ». Ce terme a été introduit par la révision du cahier des charges (*term of references*) d'ICMI adopté par le comité exécutif d'IMU le 31 décembre 2009. Cette

affiliation a été approuvée par les comités exécutifs d'ICMI et du CIAEM.

Ainsi le CIAEM rejoint les cinq autres organisations qui étaient déjà affiliées à ICMI, sous le chapeau de « Groupes de travail » (« *Study Groups* ») :

- HPM, le Groupe de travail international sur les relations entre histoire et pédagogie des mathématiques (The International Study Group on the Relations between the History and Pedagogy of Mathematics, 1976)
- PME, le Groupe international pour la psychologie de l'enseignement des mathématiques (The International Group for the Psychology of Mathematics Education, 1976)
- IOWME, l'Organisation internationale des femmes et de la didactique des mathématiques (The International Organization of Women and Mathematics Education, 1987)
- WFNMC, la Fédération mondiale des concours nationaux de mathématiques (The World Federation of National Mathematics Competitions, 1994)
- ICTMA, la Communauté internationale des professeurs de modélisation et applications mathématiques (The International Community of Teachers of Mathematical Modelling and Applications, 2003)

C'est probablement le plus approprié que le CIAEM devienne la première société plurinationale de didactique des mathématiques affiliée à ICMI par la nouvelle entrée introduite par la récente révision du cahier des charges d'ICMI. Le CIAEM a été fondé en 1961 sous l'initiative de Marshall Stone, qui était à cette époque le président d'ICMI, devenant ainsi la première « entité régionale » d'ICMI. Par conséquent ICMI n'était nullement indifférent à la naissance du CIAEM, c'est le moins que l'on puisse dire. Il peut être intéressant de noter qu'un « Mémoire sur l'affiliation du CIAEM à ICMI » a été formellement adopté par le comité exécutif d'ICMI quand celui-ci s'est rencontré pendant le Congrès international des mathématiciens en 1974 à Vancouver (comme reporté dans le bulletin d'ICMI n°5, 1975, p.5). Cependant, ce mémoire ne semble pas avoir été pris en compte dans le cahier des charges d'ICMI, et il n'est pas facile de voir ses impacts actuels dans la vie d'ICMI et du CIAEM. Tandis que l'intensité des contacts entre l'ICMI et le CIAEM a pu varier au cours des ans, dépendant probablement de la personnalité de ceux en charge de ces entités, c'est clairement la vision commune des comités exécutifs d'ICMI et du CIAEM qui, après quelques efforts pour une collaboration plus étroite et plus régulière ces dernières années entre les deux organisations, sont maintenant d'une excellente qualité. Pour utiliser les mots d'Angel Ruiz, président du CIAEM et vice-président à venir d'ICMI, le moment actuel est un moment particulier pour renforcer encore plus les connexions entre l'ICMI et le CIAEM, travailler ensemble, afin de promouvoir le développement des mathématiques et de la didactique des mathématiques en Amérique, plus spécifiquement en Amérique Latine. C'est le souhait des comités exécutifs d'ICMI et du CIAEM que le statut d'organisation affiliée à ICMI avec les obligations morales de contacts réguliers que cela apporte, soit utile pour aider ces liens à rester vifs et productifs au cours des années.

Il est à noter que le 50^{ème} anniversaire du CIAEM sera célébré en 2011 à l'occasion du XIIIème Colloque interaméricain de didactique des mathématiques (Conferencia Interamericana de Educación Matemática) qui se tiendra à Recife au Brésil (voir <http://xiii.ciaem-iacme.org>).

Plus d'informations sur le CIAEM est accessible sur son site web :

<http://www.ciaem-iacme.org/>

ou sur la page du CIAEM sur le site d'ICMI

<http://www.mathunion.org/icmi/about-icmi/affiliate-organizations/math-education-societies/ciaem/>

Le comité exécutif d'ICMI poursuit en ce moment des discussions avec deux autres organisations internationales en ce qui concerne une possible affiliation à ICMI. Des développements positifs devraient être annoncés dans un futur proche par le prochain comité exécutif d'ICMI.

Bernard R. Hodgson, secrétaire-général d'ICMI, bhodgson@mat.ulaval.ca

4. CIAEM-IACME

Le Comité interaméricain de didactique des mathématiques (CIAEM Comité Interamericano de Educación Matemática ou IACME Committee on Math Education) est une organisation régionale qui a été associée à la Commission internationale de l'Enseignement Mathématique (CIEM/ICMI) depuis son commencement. Il partage les objectifs d'ICMI de promotion de la recherche en didactique des mathématiques (voir <http://www.ciaem-iacme.org>). Depuis 2010, en raison de nouveaux termes utilisés par ICMI, le CIAEM est officiellement une organisation affiliée à ICMI.

Le CIAEM a été fondé en 1961 par un groupe de mathématiciens et de didacticiens des mathématiques des trois Amériques, mené par le célèbre mathématicien Marshall Stone, originaire des États-Unis, qui était à cette époque président d'ICMI. L'objectif principal du CIAEM a été de rassembler des formateurs et chercheurs dans l'ensemble des Amériques pour évaluer et reformuler le programme scolaire de mathématiques en général, mais, plus spécifiquement pour promouvoir le développement des pays d'Amérique Latine. Le premier Colloque interaméricain de didactique des mathématiques a été tenu à Bogotá en Colombie en décembre 1961. Là-bas, le premier comité exécutif du CIAEM a été créé. Le second Colloque interaméricain de didactique des mathématiques a eu lieu à Lima au Pérou en 1966.

Ces premiers colloques ont incité un mouvement productif pour la didactique des mathématiques en Amérique, malgré les défis de géographie, communication et principalement l'économie. Depuis le début, ces colloques ont été tenus régulièrement :

- Bahía Blanca, Argentine, novembre, 1972, 209 participants de 22 pays;
- Caracas, Venezuela, décembre 1975, 281 participants de 22 pays
- Campinas-SP, Brésil, février 1979, 569 participants de 28 pays
- Guadalajara, Mexique, novembre 1985, 180 participants de 24 pays
- Santo Domingo, République Dominicaine, juillet 1987, 316 participants de 22 pays
- Miami, USA, août 1991, 141 participants de 21 pays
- Santiago, Chili, août 1995, 1080 participants de 17 pays
- Maldonado, Uruguay, août 1999, 600 participants de 20 pays
- Blumenau, Brazil, août 2003, 600 participants de 20 pays
- Querétaro, Mexique, juillet 2007, avec plus de 800 participants de 25 pays.

Le XIIIème colloque va se tenir à Recife au Brésil en juin 2011, où le CIAEM célèbrera ses 50 ans de vie. Voir <http://xiii.ciaem-iacme.org>

Le CIAEM met l'accent sur la qualité académique et scientifique de l'événement, et sur la présentation de résultats de recherche et de propositions réfléchies pour améliorer la didactique des mathématiques.

Depuis sa création, les personnes suivantes ont occupé la présidence du CIAEM : Marshall Stone (1961-1972), Luis Santaló (1972-1979), Ubiratan D'Ambrosio (1979-1987), Eduardo Luna (1987-1995), Fidel Oteiza (1995-1999), Carlos Vasco (1999-2003), Salett Biembengut (2003-2007) et Ángel Ruiz (2007-2011).

Lors du 11^{ème} Congrès international de didactique des mathématiques (ICME 11), Ubiratan D'Ambrosio a reçu la médaille Félix Klein 2005 d'ICMI pour ses travaux essentiels et les résultats du dévouement de toute une vie à la didactique des mathématiques.

Comité exécutif :

Président : Ángel Ruiz (Costa Rica), angelruizz@racsa.co.cr

Premier Vice-Président : Eduardo Mancera (Mexico), eduardo_mancera@prodigy.net.mx

Second Vice-Président : Patrick Scott (USA), Patrick.Scott@state.nm.us

Secrétaire : Hernán Miranda (Chili), hmiranda@nmsu.edu

Ancien Président : Salett Biembengut (Brésil), salett@furb.br

Membres élargis : Hugo Barrantes (Costa Rica), habarran@gmail.com

Ángel Ruiz, Président du CIAEM, angelruizz@racsa.co.cr

5. Certaines mises à jour à propos d'ICME-12

Comme annoncé dans la lettre d'ICMI 8 (Février 2009), le Comité du programme international (IPC) pour ICME-12 a tenu sa première réunion du 14 au 17 Juin 2009 à Séoul, sous la présidence Je Sung Cho (sungjcho@snu.ac.kr). De nombreuses décisions ont alors été prises quant au programme, en particulier pour ce qui concerne les séances plénières et les 37 thèmes d'études proposés à ICME-12 (voir la liste ci-dessous).

Les informations générales sur les principaux éléments du programme sont disponibles via la première annonce, que l'on peut trouver sur le site du congrès : <http://www.icme12.org/>.

Le congrès ICME-12 aura lieu du 8 au 15 juillet 2012 à Séoul en Corée.

LIST OF TOPIC STUDY GROUPS AT ICME-12

TSG 1 Mathematics education at preschool level

TSG 2 Mathematics education at tertiary level and access to tertiary level (*Tertiary Level* signifie « après le secondaire », « supérieur »).

TSG 3 Activities and programs for gifted students

TSG 4 Activities and programs for students with special needs

TSG 5 Mathematics education in and for work

TSG 6 Mathematics literacy

TSG 7 Teaching and learning of number systems and arithmetic --- focusing especially on primary education

TSG 8 Measurement --- focusing especially on primary education

TSG 9 Teaching and learning of algebra

TSG 10 Teaching and learning of geometry

TSG 11 Teaching and learning of probability

TSG 12 Teaching and learning of statistics

TSG 13 Teaching and learning of calculus

TSG 14 Reasoning, proof and proving in mathematics education

TSG 15 Problem solving in mathematics education

TSG 16 Visualization in the teaching and learning of mathematics

TSG 17 Mathematical applications and modelling in the teaching and learning of mathematics

TSG 18 Analysis of uses of technology in the teaching of mathematics

TSG 19 Analysis of uses of technology in the learning of mathematics

TSG 20 The role of history of mathematics in mathematics education

TSG 21 Research on classroom practice

TSG 22 Learning and cognition in mathematics

TSG 23 Mathematical knowledge for teaching at primary level

TSG 24 Mathematical knowledge for teaching at secondary level

TSG 25 In-services education, professional development of mathematics teachers (*In-service education* peut être traduit par « formation continue »)
TSG 26 Preservice mathematical education of teachers
TSG 27 Motivation, beliefs and attitudes towards mathematics and its teaching
TSG 28 Language and communication in mathematics education
TSG 29 Gender and mathematics education
TSG 30 Mathematics education in a multilingual and multicultural environment
TSG 31 Task design and analysis
TSG 32 Mathematics curriculum development
TSG 33 Assessment and testing in mathematics éducation (*Assessment* signifie « Évaluation »)
TSG 34 The role of mathematical competitions and other challenging contexts in the teaching and learning of mathematics
TSG 35 The history of the teaching and learning of mathematics
TSG 36 The role of ethnomathematics in mathematics education
TSG 37 Theoretical issues in mathematics education

Bernard R. Hodgson, Secretary-General of ICMI, bhodgson@mat.ulaval.ca

6. Un nouveau comité exécutif d'ICMI prend ses fonctions

À partir du 1^{er} Janvier 2010, un nouveau comité exécutif d'ICMI prendra ses fonctions pour la période 2010-2012. Les membres élus de ce comité exécutif, suite à l'élection qui s'est tenue pendant l'assemblée générale d'ICMI à Monterrey sont :

PRESIDENT:

William (Bill) Barton (New Zealand)

SECRETAIRE GENERAL:

Jaime Carvalho e Silva (Portugal)

VICE-PRESIDENTS:

Mina Teicher (Israel)

Angel Ruiz (Costa Rica)

MEMBRES:

Mariolina Bartolini Bussi (Italy)

Sung Je Cho (Korea)

Roger Howe (USA)

Renuka Vithal (South Africa)

Zhang Yingbo (China)

Selon le règlement d'ICMI, le président précédent ainsi que le président et le secrétaire de l'UMI sont aussi membres de ce comité exécutif.

Pour toute question relevant d'ICMI, un contact peut être pris avec le nouveau président ou le secrétaire général d'ICMI, qui peuvent être contactés aux adresses suivantes :

b.barton@auckland.ac.nz (Bill BARTON)

jaimecs@mat.uc.pt (Jaime CARVALHO E SILVA)

Bernard R. Hodgson, secrétaire général d'ICMI, bhodgson@mat.ulaval.ca

7. Demande de la Société Mathématique Européenne

Chers collègues,

Comme vous le savez peut-être, l'European Mathematical Society (EMS) (<http://www.euro-math-soc.eu/>), constitué d'environ 50 sociétés de mathématiques en Europe, 20 universitaires membres institutionnels, et de nombreux membres individuels, possède un certain nombre de commissions permanentes parmi lesquelles le comité « Éducation » s'emploie à combler le fossé entre le champ des mathématiques et leur enseignement et apprentissage dans la société.

Un nouveau comité (<http://www.euro-math-soc.eu/comm-education.html>) a été créé cet automne. Günter Törner (guenter.toerner@uni-due.de) en est le président et Despina Potari (dpotari@math.uoa.gr) la vice-présidente. Le comité sera opérationnel à partir du 1er janvier 2010 après que Konrad Krainer (konrad.krainer@uni-klu.ac.at) en aura temporairement ouvert le nouveau mandat au nom du comité exécutif de l'EMS.

Le comité se destine à devenir une plate-forme pour l'échange d'informations, d'expériences et d'opinions, et à explorer les questions et les problèmes d'importance pour l'enseignement européen des mathématiques et pour promouvoir en tout lieu son développement. La commission a également décidé de commencer son travail par un inventaire des résultats solides en didactique des mathématiques (*mathematics education*). Nous considérons qu'il serait utile d'identifier deux ou trois résultats de didactique des mathématiques qui semblent être établis, pour diffuser l'information à d'autres groupes intéressés en Europe. Sur la base des réponses, peut-être un petit volume ou un livret pourraient-ils être produits.

Vos commentaires et vos conseils sont les bienvenus.

Guenter Toerner, Universitaet Duisburg-Essen, Duisbourg, Allemagne, guenter.toerner@uni-due.de

8. Calendrier des évènements intéressant la communauté ICMI

International Consortium for Research in Science and Mathematics Education - 2010
Consultation

BlueBay Los Angeles Locos Hotel, La Manzanilla, Mexico, March 9-12, 2010
<http://ehe.osu.edu/groups/icrsme/>

International Symposium in the History of Science:
Mathematics meets physics - General and local aspects
Leipzig, Germany, March 22-25, 2010
<http://www.saw-leipzig.de/mathsmeeetsphysics>

Educational Interfaces between Mathematics and Industry (EIMI)
Lisboa, Portugal, April 19-23, 2010
<http://eimi.mathdir.org/>

Tenth Maghrebian Colloquium on the History of Arab Mathematics
Tunis, Tunisia, May 29-31, 2010
information: mahdi.abdeljaouad@gmail.com

ICOTS8: 8th International Conference on Teaching Statistics

Data and context in statistics education: towards an evidence-based society
Ljubljana, Slovenia, July 11-16, 2010
<http://icots8.org>

5th International Conference on Origami in Science, Mathematics and Education
Singapore Management University, Singapore, July 13-17, 2010
information: Eileen Tan (origamiwolf@gmail.com), Patsy Wang-Iverson
(pwangiverson@gmail.com)

PME 34 - CONFERENCE OF THE INTERNATIONAL GROUP FOR THE
PSYCHOLOGY OF MATHEMATICS EDUCATION
Belo Horizonte, Brazil, July 18-23, 2010
<http://pme34.lcc.ufmg.br/>

ESU-6 - 6th EUROPEAN SUMMER UNIVERSITY ON THE HISTORY AND
EPISTEMOLOGY IN MATHEMATICS EDUCATION
Vienna, Austria, July 19-23, 2010
<http://www.algebra.tuwien.ac.at/kronfellner/esu6/>

Fourth International Conference on Ethnomathematics
Towson University, Baltimore, Maryland, July 25-30, 2010
<http://icem-4.org/>

EARCOME5 - The Fifth East Asia Regional Conference on Mathematics Education
Tokyo, Japan, August 18-22, 2010
<http://www.earcome5.jp/>

YESS-5 - FIFTH YERME SUMMER SCHOOL
Palermo, Italy, August 18-25, 2010
http://math.unipa.it/~grim/YESS-5/Home_YESS-5.html

ICM - International Congress of Mathematicians
Hyderabad, India, August 19-27, 2010
<http://www.icm2010.org.in/>

epiSTEME - 4: Fourth international conference to review research on Science, Technology
and Mathematics Education
Homi Bhabha Centre for Science Education (TIFR), Mumbai, India, January 5-9, 2011
<http://www.hbcse.tifr.res.in/episteme4>

CERME 2011 - Conference of the European Society for Research in Mathematics
Rzeszow, Poland, February 9-13, 2011

ICTMT10 - 10th International Conference on Technology in Mathematics Teaching
University of Portsmouth, July 5-8, 2011
<http://www.ictmt10.org/>

PME 35 - CONFERENCE OF THE INTERNATIONAL GROUP FOR THE
PSYCHOLOGY OF MATHEMATICS EDUCATION
Ankara, Turkey, July 10-15, 2011

SEMT 11 - SYMPOSIUM ON ELEMENTARY MATHS TEACHING

Prague, Czech Republic, August 21-26, 2011

<http://kmdm.pedf.cuni.cz/Default.aspx?PorZobr=7&PolozkaID=-1&ClanekID=267>

9. S'abonner à la lettre d'ICMI

Il y a deux manières de s'abonner à la lettre d'ICMI :

1. Cliquer sur <http://www.mathunion.org/index.php?id=674> avec un navigateur Web et aller au bouton "Subscribe" pour s'abonner à la lettre d'ICMI en ligne (version en anglais).
2. Envoyer un e-mail à icmi-news-request@mathunion.org avec comme objet : (*Subject*) "Subscribe"

Dans les deux cas, vous recevrez en retour un e-mail pour confirmer votre abonnement, afin de minimiser les usages abusifs. ICMI n'utilisera pas les adresses de la liste de diffusion de la lettre d'ICMI pour d'autres raisons que celle de l'envoi de la lettre, et ne les rendra pas disponibles pour d'autres.

Les numéros précédents peuvent être consultés à :

<http://www.mathunion.org/pipermail/icmi-news> (version anglaise)

<http://www.cfem.asso.fr/infoCFEM.html#lettre> (version française)