

Editorial

La CFEM a tenu son assemblée générale annuelle le 6 juin dernier (compte rendu p. 2). Cette assemblée générale a décidé l'élargissement de la commission à deux nouvelles composantes, *femmes et mathématiques* (présentée ci-contre par sa présidente, Laurence Broze) et *Sésamath* (qui se présentera dans le bulletin de septembre). De nouvelles opportunités d'interactions entre les acteurs et les actrices de l'enseignement des mathématiques !

Dans le fil de l'éditorial de Laurence Broze, nous évoquons d'ailleurs dans ce bulletin l'équité dans l'enseignement des mathématiques (p. 3) et la place des femmes dans les institutions universitaires américaines (p. 6).

Questionner la place des filles dans les études de mathématiques amène naturellement à questionner l'attractivité de l'enseignement de cette discipline : c'est l'objet d'une grande initiative nationale, organisée par la CFEM et ses partenaires les 21 et 22 mars 2015 (p. 4) : *Forum mathématiques vivantes, de l'école au monde*.

Diffusion des mathématiques : Jean-Pierre Kahane nous signale le dossier « mathématiques en mouvement » qu'il a coordonné pour l'Académie des sciences : une lecture à recommander aux amateurs et aux curieux des sciences...

Une nouvelle ressource à partager : un MOOC pour enseigner les mathématiques avec le numérique, coordonné par Ghislaine Guedet, porté par les ENS de Cachan et de Lyon (p. 4), avec le concours des IREM.

Beau programme pour les acteurs des mathématiques vivantes en 2014-2015...

Luc Trouche, président de la CFEM

Sommaire

Page 1 : L'éditorial et le point de vue de Laurence Broze, présidente de *femmes et mathématiques*

Page 2 : le calendrier et l'AG de la CFEM

Page 3 : échos de la préparation du colloque EMF 2015 et du congrès ICME 2016

Page 4 : vers une initiative nationale portée par tous les acteurs de l'enseignement des mathématiques : le « *forum mathématiques vivantes : de l'école au monde* », les 21 et 22 mars prochains ; et la présentation du MOOC eFAN Maths

Page 5 : Brèves

Page 6 : Echos de la place des femmes dans les institutions universitaires américaines.

Mathématiques en mouvement...



Un dossier coordonné par Jean-Pierre Kahane dans la Lettre de l'Académie des sciences n°33 (printemps-été 2014).

Deux concepts (les nombres premiers, qui viennent de l'Antiquité grecque, et le mouvement brownien qui, comme objet mathématique, date du XX^e siècle), Plusieurs approches...

[A lire avec gourmandise...](#)

Pourquoi si peu de filles dans les études de maths ?



Laurence Broze, présidente de 'femmes et mathématiques', le 25 juin 2014

Voilà plus de 20 ans que l'association *femmes et mathématiques* multiplie les actions (1) à destination des jeunes filles. Il s'agit de leur faire découvrir la richesse et l'intérêt des études et des métiers des mathématiques, et aussi de les aider à élargir leurs horizons d'études d'abord, professionnels

ensuite. Un tel objectif de diversification ne concerne pas seulement les métiers des mathématiques : sur un total de 87 familles de métiers, on le sait, près de la moitié des femmes se concentrent en effet sur à peine une dizaine d'entre elles (2).

Les causes de la ségrégation professionnelle sont multiples ; les petites filles sont soumises à de nombreux conditionnements, inconsciemment véhiculés par leur environnement familial, social, scolaire, par les médias, les livres, les manuels scolaires, ... Une prise de conscience s'amorce mais les résistances demeurent fortes. La confusion qui a entouré la récente controverse autour d'une supposée « théorie du genre » en attesterait, s'il le fallait. La lutte contre les stéréotypes sexistes relève pourtant d'une urgence cruciale si l'on veut favoriser l'éclosion de tous les talents et permettre aux filles, comme aux garçons, d'avoir pleinement accès à une orientation aussi librement choisie que possible.

Rappelons la distorsion de fait entre les compétences des filles et le cursus qu'elles « choisissent ». Les compétences des filles ne sont pas en cause. En 2012, 89 % des filles et 83 % des garçons qui se sont présentés au brevet des collèges l'ont obtenu ; 91 % des filles et 90 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat général l'ont obtenu. Le taux de réussite des filles au baccalauréat est supérieur à celui des garçons *dans toutes les séries*. En fin de collège, pourtant, quand ils se jugent très bons en mathématiques, 8 garçons sur 10 déclarent vouloir aller en série S alors que *seulement 6 filles sur 10* formulent la même envie (3). Plus généralement, les garçons acceptent plus volontiers que les filles de se lancer dans des choix d'études qu'ils ne maîtrisent pas solidement.

Non seulement donc les filles s'orientent moins que les garçons vers la série S mais, lorsqu'elles le font, elles choisissent davantage la spécialité Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) et entrent ensuite massivement en première année commune aux études de santé (PACES). Sans le mesurer réellement, mais avec le soutien fort des stéréotypes liés à la féminisation des métiers du soin, elles s'engagent ainsi dans l'une des filières les plus sélectives de l'enseignement supérieur.

Les récentes réformes introduites dans les programmes ne permettent pas, à notre avis, de renforcer la présence des filles dans les cursus de mathématiques. Une analyse approfondie mériterait d'être entreprise par l'ensemble de la communauté pédagogique. Nous lançons ici quelques pistes de discussion.

Au niveau du collège, trop d'élèves, y compris des élèves à fort potentiel, s'ennuient en classe de sciences, et peut-être encore davantage en cours de mathématiques : la gamme des exercices spontanément intéressants où ils et elles peuvent

Agenda CFEM

21-26 juillet 2014, IFÉ, ENS de Lyon

66^{ème} conférence de la CIEAEM, organisation affiliée à l'ICMI, sur le thème *mathématiques et réalités*.



30 août 2014

Date limite pour contribuer à l'étude ICMI sur les apprentissages numériques en début de scolarité



7 novembre 2014, Paris

Colloquium ARDM-CFEM avec Mariolina Bartolini Bussi

Semiotic mediation in the mathematics classroom, A scientific journey from the Italian tradition of mathematical laboratory to the challenge of a multicultural "transposition".

27 novembre 2014, 16h-18h, téléconférence

Bureau de la CFEM

Mardi 7 avril 2015, 16h-18h, téléconférence

Bureau de la CFEM

5 juin 2015, 9h-13h, IHP, Paris

Bureau, puis AG de la CFEM



développer leur créativité et exercer leur capacité de réflexion est moindre. L'histoire des idées et des concepts mathématiques est insuffisamment mobilisée. De plus, le lien avec la « vraie vie » est rarement fait alors que, par exemple en SVT, il est question de nutrition, de maladies, de pollution de l'eau ou de l'air, autant de thèmes en relation avec les préoccupations d'actualité. Quel sens ont les mathématiques au collège aujourd'hui ? Quel est le cœur de l'activité mathématique ?

Pourtant, le plus souvent les élèves forment leurs choix d'orientation au collège, et c'est encore plus vrai pour les filles, souvent plus mûres à ce moment de leur scolarité. Si les mathématiques ne les ont pas un tant soit peu accrochées, alors elles choisiront peut-être la filière S parce qu'elle est réputée être la voie des bons élèves, celle qui ouvre à toutes les filières de l'enseignement supérieur, mais pas avec l'idée de faire des études de mathématiques.

Le problème s'aggrave au lycée en filière S : beaucoup de notions et de techniques mathématiques y sont vues trop superficiellement et ne sont donc pas vraiment maîtrisées par les élèves. C'est ainsi que croît leur manque de confiance en leur aptitude à s'engager dans des études mathématiques. Or les filles, davantage que les garçons, ont besoin de se sentir rassurées et bien préparées pour entamer des études.

Un travail de fond est nécessaire pour aller vers une démocratisation de l'accès aux études et aux métiers des mathématiques. Une partie de celui-ci ne pourra se faire sans la mobilisation de la communauté éducative. La récente intégration de l'association *femmes et mathématiques* au sein de la CFEM montre la volonté de s'engager dans ce débat. Encore faudra-t-il que l'effort fait n'aboutisse pas seulement à régler le problème du manque de candidats au Capes et à l'agrégation de mathématiques, mais qu'il permette aux filles d'avoir accès, comme les garçons, à tous les métiers des mathématiques.

Laurence Broze, le 25 juin 2014

[Ce texte a été élaboré avec l'aide d'Annick Boisseau et de Véronique Slovacek-Chauveau]

(1) Parmi ces actions, on peut citer les journées : « **Les filles et les maths : une équation lumineuse** » à destination des élèves de la Seconde à la Terminale, les Ambassadrices pour les Sciences, à destination des élèves de Terminale, et le **Forum des jeunes mathématicien-ne-s**, à destination des étudiant-e-s en thèse et, bientôt, en master.

(2) « **La répartition des hommes et des femmes par métier** », *Analyses*, n°79, décembre 2013, DARES.

(3) Champ : France métropolitaine. Source : MENJVA-MESR DEPP, panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995.

Echos de l'assemblée générale de la CFEM du 6 juin dernier

L'Assemblée générale a voté à l'unanimité le bilan financier présenté par le trésorier Richard Cabassut, à l'unanimité aussi la révision des statuts qui a permis l'intégration de deux nouvelles composantes de la CFEM : femmes et mathématiques, qui sera représentée par sa présidente, Laurence Broze, et, comme composante associée, Sésamath, qui sera représentée par son président, Christophe Rindel. Le bureau a été renouvelé, il se compose désormais de Luc Trouche (président), Pierre Arnoux (vice-président), Richard Cabassut (trésorier), Régis Goiffon (trésorier adjoint), Aviva Szpirglas (secrétaire), Michèle Artigue (responsable des relations internationales), Françoise Issard-Roch, Simon Modeste, Gilbert Monna, Jean-Louis Piednoir, Nicolas Saby et Johan Yebbou.

Chacun a reconnu l'intérêt du bulletin de liaison et du site de la CFEM, à développer avec l'implication de tous...

Les relations de la CFEM avec l'ICMI ont été largement abordées (*étude ICMI sur les premiers apprentissages numériques, colloque EMF en 2015*, congrès ICME en 2016), et les activités propres de la CFEM (en particulier le colloquium avec l'ARDM du 7 novembre prochain). L'activité des groupes de travail a été relancée : groupe de travail sur le CAPES (Viviane Durand-Guerrier), sur les emplois d'avenir professeur (Nicolas Saby), sur les relations entre l'enseignement des mathématiques et l'enseignement de l'informatique (discussion en cours sur sa coordination).

Deux thèmes mobiliseront plus particulièrement la CFEM et les acteurs de l'enseignement des mathématiques dans les jours à venir : **les questions du recrutement des enseignants**, après les résultats du CAPES (coordination Pierre Arnoux) et la réflexion pour une manifestation « mathématiques et enseignement » (coordination Michèle Artigue, p. 4 de ce bulletin).

Une information a été donnée sur un MOOC *enseigner et former avec le numérique* impliquant des membres de la CFEM... et concernant directement les mathématiques (page xxx).

[Téléchargez le compte rendu complet](#)

Interactions avec l'ICMI



International Commission on
Mathematical Instruction

Pour recevoir des informations régulières de l'ICMI, s'abonner à sa lettre d'information, suivre [ce lien](#), et cliquer sur [Subscribe](#).

Nous faisons le point dans cette page sur les prochaines grandes initiatives de l'ICMI : la prochaine étude ICMI, le colloque EMF 2015 et le congrès ICME 2016.

Vient de paraître : ICMI newsletter July 2014 ([lien de téléchargement](#))

27ème étude ICMI sur les apprentissages numériques en début de scolarité



Date limite pour les contributions : fin août !

[La page de l'étude sur le site de la CFEM](#)

Actualisation des informations sur le EMF 2015

Le sixième colloque EMF aura lieu à Alger du 10 au 14 octobre 2015. Son thème sera Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage. Une présentation de ce thème est faite dans la première annonce disponible sur le site de la CFEM.

Le colloque se tiendra à l'hôtel [Safira Mazafran](#) à Alger - Zéralda. L'hôtel dispose de toutes les infrastructures pour accueillir les activités scientifiques du colloque, il est situé en bord de mer et a l'avantage d'être plus proche de l'aéroport d'Alger que le site de Tipaza, initialement prévu pour le colloque.

Les conférences plénières du lundi 13 octobre auront lieu sur le site de l'université des Sciences et de la Technologie Houari Boumediene à Alger. Une journée à l'intention d'enseignants algériens se tiendra à la suite du colloque, le 15 octobre 2015. Elle sera ouverte à tous.

La mise en ligne de la deuxième annonce est prévue pour le fin juin ou le début juillet 2014. Il restera ainsi 7 mois pour soumettre une proposition (15 janvier 2015) aux dix groupes de travail et quatre projets spéciaux qui fonctionneront lors du colloque. Comme lors des précédents colloques, un projet spécial s'adressera aux jeunes enseignants de la communauté francophone.

Les organisateurs du colloque attirent l'attention des participants sur les contraintes liées aux visas et à la non-convertibilité de la monnaie algérienne. Des indications précises seront données à ce propos et il sera très important de les suivre.

Enfin, un appel à candidature pour l'organisation en 2018 du colloque EMF sera lancé en septembre 2014.



[La page EMF sur le site de la CFEM](#)

Au congrès ICME 2016, un groupe d'étude consacrera ses travaux à l'équité dans l'enseignement des mathématiques, incluant les questions de genre.

Co-chairs: Bill Atweh (Australia) J. R. Becker (USA)

Team members: Barbro Grevholm (Norway), Gelsa Knijnik (Brazil), Laura Martignon (Germany) et Jayasree Subramanian (India)

IPC Liaison person: Helen Forgasz (Australia)

Topic Study Group 33 at ICME-13 aims to organize researchers and practitioners from different countries who are passionate about issues of equity and are working in their individual settings toward mathematics for all. While the equity agenda has changed over the last several ICME conferences, we envision this TSG as an all-encompassing group in which we can discuss issues that traditionally have been included under labels such as inclusive education or diversity as well as equity and social justice. Certainly variations exist among countries in the terms used and the categories pertinent to the local educational setting. Indeed, our understanding of the complexity of issues related to opportunity to learn, participation in, and achievement in mathematics have also changed as new theoretical models have informed our work.

Gender is a special category in both the title and the functioning of the TSG to acknowledge the past work of researchers and activists on issues of gender, and to focus on the continuing imbalance in many countries in achievement and participation in mathematics of girls and women. The group will also provide opportunities to discuss contemporary theorizing in gender and mathematics education that goes beyond the binary understanding of gender and beyond the mere gaps in achievement and participation. We are especially interested in work that examines equity issues as they relate to other social constructs, such as socioeconomic status, ethnicity, culture, language minority status, alternative physical and mental abilities and sexual identities and orientations.

Aims of TSG 33 sessions include the following:

- To problematize the equity agenda itself, as increasing and sometimes competing demands for social justice from different groups require attention;
- To examine new theoretical frameworks that help us understand and study equity;
- To consider the prevalence of (in)equity around the world;
- To analyze intervention programs around the world with an eye to identifying characteristics of successful interventions that may transfer to different cultural settings; and,
- To query equity in participation in mathematics and mathematics education research, with a focus on who is excluded from participation. We especially encourage participants from less affluent countries to propose a contribution to the work of the TSG.

[La page du groupe d'étude](#)

[La page du congrès ICME](#)



Dans le fil de la discussion sur l'attractivité des mathématiques, se sont tenues à Paris deux réunions, le 5 juin, puis le 2 juillet, pour penser une mobilisation nationale.

Forum mathématiques vivantes : de l'école au monde

Vers une grande initiative nationale portée par tous les acteurs de l'enseignement des mathématiques, marquée par un réseau d'événements, les 21 et 22 mars 2015.

Participants à la réunion du 2 juillet : Pierre Arnoux et Michèle Artigue (CFEM), Martin Andler (Animath), Brigitte Bajou, Robert Cabane et Karim Zayana (IGEN), Jean-Pierre Borel et Aviva Szpirglas (SMF), Richard Cabassut (APMEP), Philippe Chabault (SFdS), Véronique Chauveau (Femmes et mathématiques), Edwige Godlewski (CNFM), et Françoise Issard-Roch (SMAI). Compte rendu de Pierre Arnoux, sur la base des notes de Michèle Artigue et Richard Cabassut, et d'une synthèse de Robert Cabane.

Le cadre de cette initiative

Il s'agit d'abord d'une action de communication, destinée à réajuster l'image des mathématiques, souvent décalée par rapport à leur présence dans les activités du monde (industrie, services, recherche).

Le thème choisi, celui des transports, est symbolique de l'intention du forum : montrer des mathématiques dynamiques, supports de communications, ouvertes vers le monde.

Elle se situera deux jours à la fin de la semaine des maths, dont une demi-journée au moins le samedi avec un public large ouvert vers l'extérieur. Le premier jour (samedi), un accent sera mis sur le grand public (dans la continuité de la semaine des maths) ; le second jour, on visera surtout les professeurs, formateurs (quel que soit leur statut) et les étudiants.

Un forum national

L'initiative prendra la forme d'un réseau d'événements, plutôt qu'un seul (et gros) événement, afin de stimuler les relations de proximité et de faciliter la participation du plus grand nombre : des conférences « orientées contenu » pour faire percevoir à quel point les mathématiques se renouvellent en permanence ; des conférences sur le thème des transports ; des ateliers (pratiques !) tirés des activités s'étant déroulées pendant la semaine des maths ; une mise en lumière des actions menées autour des mathématiques vivantes, une réflexion sur les synergies actuelles et possibles ; des débats ; des posters.

Des lieux emblématiques mobilisés

Le forum Mathématiques vivantes visera un ensemble de lieux en relation avec le projet : Lyon, avec la maison des mathématiques et de l'informatique, et l'Institut Français de l'Éducation ; Clermont-Ferrand, Lille, Strasbourg, Toulouse autour de la Maison des sciences ; Nancy avec l'université, l'École des Mines, la maison des sciences de Lorraine) ; Marseille, avec l'école de la deuxième chance ; Paris avec l'ENS et la BNF qui fêtera les 10 ans de l'opération « un texte, un mathématicien »

Une première édition qui veut initier un processus

L'édition 2015, qui a peu de temps pour être mise sur pied, restera modeste, avec pour perspective une plus grande ampleur en 2016.

Le thème 2015 devrait conduire à rechercher des partenaires industriels (entreprises de transport, de logistique ou d'infrastructures, fabricant de matériels de transport) et locaux (notamment les régions, autorités organisatrices de transports). On suggère de faire appel à certains LabEx.

Un ensemble de supports sont envisagés : affiches, vidéos des conférences et des débats (CANOPÉ sera sollicité), télévision avec France 3 régions...

Comité scientifique

Il sera composé de représentants de chaque composante de la CFEM et des organismes concernés (AMIES, Animath). La première réunion du comité d'organisation aura lieu pendant la semaine du 8 au 12 septembre.

Un MOOC dédié à l'enseignement des mathématiques



Un MOOC (cours en ligne ouvert et massif) peut-il contribuer à la formation, initiale et continue, des enseignants et formateurs d'enseignants ?

Le MOOC « Enseigner et Former Avec le Numérique » (EFAN, piloté par les ENS de Cachan et de Lyon, sous la responsabilité de Eric Bruillard) a fait ce pari, en proposant une formation aux usages pédagogiques du numérique. Entre avril et juin 2014, il a suscité plus de 10000 inscriptions, et un nombre significatif de participations actives, sous forme notamment de propositions de projets de formation. Il ne s'agit pas d'un cours en ligne statique, proposant des vidéos de cours ou des quizz interactifs, mais de véritables échanges impliquant les participants comme concepteurs d'enseignements

et de formations. Le MOOC « Enseigner et Former Avec le Numérique *en Mathématiques* » (piloté par les mêmes ENS, et associant de plus l'IFé, le réseau de IREM, le réseau des ESPE, et des équipes de recherche, sous la responsabilité de Ghislaine Gueudet) s'inscrit dans la continuité de EFAN. D'une durée de 4 semaines, il débutera le 24 novembre 2015 – les inscriptions seront ouvertes dès le début du mois de septembre.

L'extrait ci-dessous de la vidéo de présentation donne une description de l'esprit et du contenu de ce MOOC :

« Le MOOC envisagera une galerie d'instruments, et considérera plus particulièrement trois types de logiciels bien adaptés aux mathématiques : logiciels de géométrie dynamique, de calcul formel et tableurs. Le cœur de ce MOOC, c'est de vous former à construire des séances où ces ressources constituent des supports à l'activité mathématique des élèves. Pour cela, nous partirons d'une bourse aux projets, construite grâce aux apports des participants, et enrichie tout au long des 4 semaines. Nous vous proposerons des outils pour concevoir et analyser des tâches mathématiques et l'apport de logiciels à leur réalisation, mais aussi pour analyser des mises en œuvre en classe et des productions d'élèves. »

Le MOOC dépendra principalement de l'implication des participants, d'où l'importance de susciter des inscriptions d'enseignants de tous les niveaux (premier degré, second degré, université), de formateurs d'enseignants, et d'étudiants des masters MEEF des ESPE, concernés par les mathématiques !

ghislaine.gueudet@espe-bretagne.fr

BRÈVES...

Informations à transmettre avant le 20 du mois pour parution dans le bulletin du mois suivant. Cette rubrique ne vit que par les informations des membres de la CFEM. Toute contribution bienvenue !

Questions critiques

Proposition de socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Proposition du Conseil supérieur des programmes, dont le président, Alain Boissinot, a démissionné ([l'article du Monde sur le sujet](#)). Extrait : « Dans la proposition de socle commun de connaissances, de compétences et de culture remise au ministre, le Conseil supérieur des programmes s'est attaché à réaffirmer ce qui lui semble fondateur pour l'École : définir un projet d'enseignement pour tous les élèves, référence nationale dont l'École doit être garante. Il a souhaité dépasser l'opposition qui a pu parfois apparaître entre connaissances et compétences et intégrer la notion de culture commune afin qu'elle éclaire le sens des enseignements. Le texte, organisé en cinq domaines, cherche à donner une place équilibrée à tous les champs disciplinaires.

[Le texte du Conseil supérieur des programmes](#)

Mathématiques à l'école primaire, des scientifiques réagissent

A la suite de la publication par la DEPP d'une [note d'information sur l'évolution des acquis en début de CE2 entre 1999 et 2013](#), des chercheurs, spécialistes de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire, proposent leur analyse des résultats, en mettant en évidence la complexité des facteurs à prendre en compte pour éviter toute conclusion hâtive.

[Information reprise du Café pédagogique du 10 juin](#)

Controverse autour du sujet de mathématiques du bac S

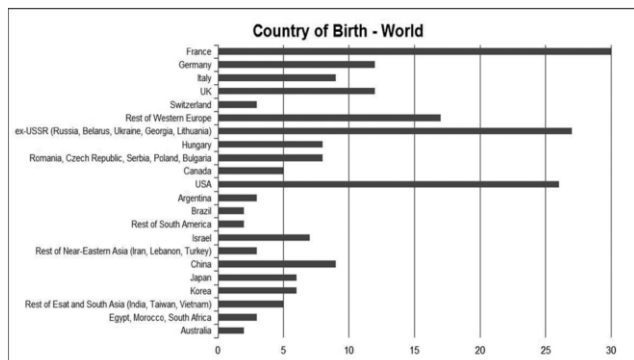
Reprise d'un article de Didier Missenard, dans le Café Pédagogique du 23 juin : « Selon Le Figaro, près de 40 000 jeunes auraient signé une pétition dénonçant le sujet de maths du bac S comme trop difficile. Un sujet pourtant "presque sans surprise". C'est que cette polémique parle d'autre chose que d'un sujet de bac. Il est question de l'identité de la série S ».

[Lire l'article dans le Café pédagogique](#)

Séminaires, colloques et congrès

Le prochain congrès international des mathématiciens (ICM)

Le congrès aura lieu du 13 au 21 août. Dans un article paru dans le [bulletin d'information de la société européenne de mathématiques](#), Martin Andler compare les contributions des différentes communautés nationales à ce congrès et met en évidence l'importance de la contribution française.



[Lire la page que la SMF consacre à ce congrès](#)

ICM en 2022 en France ?

Le CNFM, représentant de la France au sein de l'Union Mathématique Internationale (UMI), a conduit une étude de faisabilité d'une candidature de la France à l'organisation de ICM 2022 en France. Le 28 mai dernier cette étude a été présentée au CNFM, puis aux représentants de diverses institutions académiques et non académiques comprenant les trois sociétés savantes en mathématiques (SFdS, SMAI et SMF), l'INSMI, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et la Recherche, l'Académie des Sciences, les fondations Hadamard (FMJH) et Sciences Mathématiques de Paris (FSMP), l'IHES et l'IHP, ainsi que la Ville de Paris et la Région Île-de-France. La direction d'INRIA s'est associée au projet. A l'unanimité, les représentants des institutions invitées ont apporté leur soutien au projet. La candidature devra être déposée en 2016 et la décision de l'UMI sera connue en 2018.

18^{ème} école d'été de didactique des mathématiques

Elle aura lieu du 19 au 26 août 2015, à Brest. Les travaux de cette école d'été concerneront principalement deux thèmes : « Enseignement et apprentissage de l'analyse » ; « Prise en compte didactique du collectif » et une question vive : « La didactique ou les didactiques ?

[Présentation sur le site de la CFEM](#)

Articles, revues, publications

L'équipe de la lettre MAAD MATHS communique

[La 5ème lettre MADD Maths](#) "Mathématiques Appliquées Divulguées et Didactiques" viens de sortir et vous donnera encore plein de bonnes raisons d'aimer les maths. L'objectif de la lettre électronique est de montrer que les mathématiques constituent une science vivante, utile, accessible, et que les études de mathématiques conduisent à des métiers variés et passionnants. Nous comptons sur vous pour transmettre aussi cette bonne nouvelle : [MADD Maths est sur Facebook!](#) Faites passer le message et... [likez-nous!](#)

Innumérisme et chômage sont-ils liés ?

Un article de Michel Vigier, Président de l'Association pour la Prévention de l'Innumérisme, article paru, pour sa deuxième partie, dans la revue *MathémaTICE* n°40 de mai 2014.

[Accès à l'article](#)

Technology focused professional development

Gérard Kuntz nous signale aussi, dans la même revue, une recension par Alain Busser de cet ouvrage.

[Accès à l'article](#)

Bourses de thèses, date limite : 15 août !



Soutenir les études doctorales scientifiques pour les femmes dans les pays en voie de développement.

OWSD - The Organization for Women in Science for the Developing World - has a scholarship programme for women scientists from developing countries to undertake PhD research at recognised centres of excellence in another developing country. Currently mathematics, engineering and physics are the least represented of all the scientific disciplines.

[Télécharger le texte de l'appel](#)

Nouvelles de l'étranger

Extraits de la revue de presse réalisée et diffusée par Jerry Becker
[jbecker@siu.edu J. Becker est professeur en éducation mathématique à
Southern Illinois University, au département Curriculum & Instruction]



Au moment de diffuser ce bulletin, nous recevions, via cette liste de diffusion, deux articles relatifs à la place des femmes dans l'enseignement supérieur, qui « tombent bien » au moment où la CFEM intègre femmes et mathématiques comme nouvelle composante.

From the *San Francisco Chronicle*, Thursday, June 5

Stanford names Persis Drell 1st female dean of engineering

By Kristen V. Brown

Stanford has hired the first female dean of its school of engineering. Persis Drell, 58, is a former director of the SLAC National Accelerator Laboratory and a professor of physics at Stanford's School of Humanities and Sciences. Drell will assume her new post Sept. 1. She will be the ninth dean since the School of Engineering was founded in 1925, succeeding Jim Plummer, who led the school for 15 years.

In a field where women are vastly outnumbered by men, Stanford hiring a woman to head its engineering school can be seen as a small step. But it's also a big deal. A major obstacle standing in the way of women pursuing engineering and computer science studies is that they don't think of it as something that girls do. Studies have shown that while boys associate computers with words such as "interesting" and "video games," girls associate them with



Persis Drell

terms like "typing," "math" and "boredom."

Having more visible female engineers is a step toward changing the perception that engineering is a masculine field, and a woman heading a school that has educated the brains behind many of Silicon Valley's most innovative companies is a good start.

Stanford and UC Berkeley have attracted more

women to their revamped computer science programs. At Stanford, female computer science enrollment has grown from 12.5 percent in 2008 to 21 percent in 2013. At Cal, for the first time since at least 1993 - as far back as university records are digitized - there were more women than men in its beginning computer science class last spring.

Stanford President John Hennessy said Drell "is an accomplished researcher who has demonstrated expert leadership in guiding innovation in science and technology." She helped transform SLAC from a lab mostly dedicated to research in high-energy physics to one considered a leader in other scientific disciplines. Drell, an accomplished particle physics researcher, has received a Guggenheim Fellowship and a National Science Foundation Presidential Young Investigator Award.

From *The Chronicle of Higher Education*, Thursday, June 5

UCLA Business School Is Found 'Inhospitable' to Female Professors

By Andy Thomason

An internal review has found that the business school at the University of California at Los Angeles is "inhospitable to women faculty," reports *The Wall Street Journal*. Among the report's findings are that the Anderson School of Management has created "gender ghettos" in certain academic areas, and that its hiring and promotion of women are inconsistent with that of men.

"Men and women faculty start off at the school with more or less same levels of satisfaction," the report says, according to the *Daily Bruin*, the university's student newspaper. "But at some point after their arrival, many women have the sense that perceptions have been formed, both consciously and unconsciously, that are unfairly negative."

Judy Olian, the school's first female dean ever, told the *Journal* that she took the report's findings seriously. She is the only woman to hold one of the school's 24 endowed chairs.

In the 2012-13 academic year, women made up only 14.3 percent of the school's tenured faculty members and 20 percent of tenure-track faculty members. Those numbers compare with 19.5 percent and 30 percent, respectively, among 16 peer business schools, according to an analysis by AACSB International: the Association to Advance Collegiate Schools of Business.

A previous report, in 2006, found similar problems at the UCLA school.

The new report was based on a three-day visit in October by four reviewers from the university and three external reviewers.



Le bulletin de liaison de la CFEM paraît chaque mois. Il est alimenté par les contributions des membres de la Commission Française pour l'Enseignement des mathématiques... et par ses lecteurs et lectrices. Toute contribution bienvenue, à adresser à :

Luc.Trouche@ens-lyon.fr