

Editorial

C'est un mois d'octobre très dense qui s'annonce pour la CFEM et ses composantes :

- la CFEM a rendez-vous le 3 octobre avec le directeur de cabinet du MENESR. Les sujets de discussion ne manquent pas, de la crise du recrutement des enseignants de mathématiques aux questions de la formation continue (cf. page 2) ;

- le colloque « Universités : le défi de la formation des enseignants ? », organisé le 9 octobre par la Conférence des Présidents d'Universités, sera une bonne occasion pour les IREM (p. 4) de mettre en évidence les avantages d'un modèle de formation ancré à la fois sur l'expérience des acteurs de terrain, sur celle des formateurs ESPE et sur la proximité des laboratoires et des chercheurs en mathématiques et en didactique ;

- les comités locaux de préparation du forum *mathématiques vivantes, de l'école au monde* (voir appel de Michèle Artigue et Cédric Villani p. 4) se mettent en place à Paris, Lyon et Marseille ; [la page dédiée à ce forum](#), sur le site de la CFEM, fait le point eu jour le jour sur l'avancée de ce projet ;

- du 18 au 21 octobre, [les journées nationales de l'APMEP](#) réuniront, comme chaque année, de très nombreux enseignants de mathématiques, cette fois-ci à Toulouse.

La CFEM, comme composante française de l'ICMI, cultive naturellement un point de vue international sur l'enseignement des mathématiques. On trouvera dans ce bulletin (p. 3) un compte rendu d'un atelier CANP en Tanzanie et le programme d'un séminaire franco-chinois sur les curricula en sciences.

C'est aussi une raison d'être de la CFEM de favoriser le développement d'instruments communs à ses différentes composantes : de ce point de vue l'existence de Publmath, base de données bibliographiques, présenté ci-contre par Michèle Bechler, constitue un atout essentiel.

Ce sont ces instruments communs qui font sans doute la « densité » de la communauté « éducation mathématique », comme le met en évidence une cartographie exploratoire des recherches en éducation (p. 6).

Luc Trouche, président de la CFEM

Sommaire

Page 1 : Editorial et point de vue de Michèle Bechler, membre de la commission Inter-IREM APMEP

Page 2 : Calendrier CFEM et rendez-vous de la CFEM avec le cabinet du MENESR

Page 3 : Compte rendu de la mission CANP de Pierre Arnoux ; séminaire franco-chinois sur les curricula en sciences, 20 octobre, Lyon

Page 4 : Nouvelles des IREM et la préparation du Forum « Mathématiques vivantes »

Page 5 : Brèves

Page 6 : La place des mathématiques dans un programme de cartographie exploratoire des recherches en éducation.



Mooc eFAN
Maths

Le MOOC : « Enseigner et Former Avec le Numérique en Mathématiques », eFAN maths

Du 17 nov. au 19 déc., inscriptions ouvertes sur la plate-forme FUN (déjà 1800 inscrits).

[Présentation et inscription](#)

Contact : gislaine.gueudet@espe-bretagne.fr



Publmath, vous en avez entendu parler ?

Michèle Bechler est la responsable de la [Commission inter-IREM/APMEP Publmath](#)

PUBLIMATH est une base de données bibliographiques en accès libre, couplée avec un moteur de recherche, sur l'enseignement et

sur la popularisation des mathématiques. Elle s'adresse à toute la communauté éducative des professeurs des écoles, de collège, de lycée, d'université ainsi qu'aux formateurs, aux étudiants en ESPE. Elle est aussi susceptible d'aider les lycéens ou les étudiants de licence dans le cadre de travaux personnels.



Cette base de données se situe entre une *base documentaire classique* (auteur, titre et informations de bibliothèque) et une *base de contenus* où l'information est en ligne. L'un des objectifs d'un tel système d'informations est de recueillir, de conserver et de transférer les références des connaissances et des savoirs, par l'intermédiaire des moyens de télécommunications tels qu'Internet. Cette recherche d'information contribue tout autant à la documentation de l'enseignant qu'à sa formation personnelle complémentaire. En effet, chaque fiche comporte, outre les informations bibliographiques, un résumé informatif et une liste de mots-clés précisant les contenus des ouvrages, des logiciels, des vidéos, etc. en adéquation avec le public visé, afin de donner une image assez complète de leur contenu.

La réflexion sur la diffusion des publications des IREM a démarré en mars 1994 dans le cadre d'un groupe de travail ADIREM, composée de Gérard Coppin, Pierre Ettinger, Michel Le Berre, Michèle Pécal, Robert Rocher et moi-même, alors enseignants de mathématiques dans le secondaire, sur l'informatisation des bibliothèques des IREM. Les publications IREM étaient alors recensées dans des [catalogues papiers](#).

De 1994 à 1996, sous l'impulsion de Régis Gras, professeur des universités à Rennes I et à Nantes, alors président de la CFEM, ce groupe de travail a contribué à développement de la banque de données *Bibliomath Didac* réalisée par Daniel Gilis de l'INRP. Ce travail permit d'orienter les contenus bibliographiques de la base en direction des enseignants d'école, de collège ou de lycée. En effet, *Bibliomath Didac* contenait les indexations d'un grand nombre de travaux de recherche et d'innovation sur l'enseignement des mathématiques. Nous souhaitons, de plus, que tout collègue puisse trouver dans cette base notamment les productions de l'APMEP, les productions des IREM, des manuels de formation, des ouvrages scolaires, des logiciels, des publications parascolaires. Des difficultés, notamment d'ordre technique, ont conduit à une séparation du groupe entre une équipe INRP et une commission inter-IREM/APMEP (CII). C'est en mars 1995 que j'expose à l'ADIREM l'état des réflexions de la CII « Ouvrages scolaires et apprentissages » sur la création d'une banque de données bibliographiques qui pourrait être installée sur le cédérom d'ICME-8 (Séville 1996) et renouvelée ensuite chaque année. En 1996, la CII établit un cahier des charges pour mettre en place sur le réseau Internet ce qui deviendra la

Agenda CFEM

11 octobre, 13h-18h, Paris, IHP

Dans le cadre de la fête de la science, l'Institut Henri Poincaré organise un événement « La maison des mathématiques sous toutes ses formes »

[En savoir plus](#)

18-21 octobre, Toulouse

Journées nationales de l'APMEP (avec en particulier le lundi 20, 9h-10h15, une réunion des associations invitées).

7 novembre, Paris

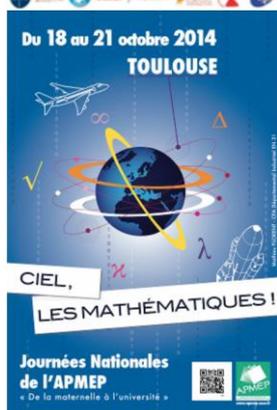
- 10h, IHP, réunion « forum mathématiques vivantes » ;

- 14h, Paris 7, **Colloquium ARDM-CFEM avec Mariolina Bartolini Bussi** : *Semiotic mediation in the mathematics classroom, A scientific journey from the Italian tradition of mathematical laboratory to the challenge of a multicultural "transposition"*.

27 novembre, 16h-18h, bureau CFEM (téléconférence)

7 avril, 16h-18h, bureau CFEM (téléconférence)

5 juin, 9h-13h, IHP, bureau, puis AG de la CFEM



base *PUBLIMATH*. Robert Rolland, alors directeur de l'IREM d'Aix-Marseille, a proposé que Jean-Louis Maltret, maître de conférences à la faculté des sciences de Luminy développe la base. Il continue ! Dès l'origine cette base contient des champs documentaires interrogeables conformément aux normes catalographiques internationales.

Depuis janvier 1997, la base *PUBLIMATH* est accessible au public et est développée dans le cadre de l'APMEP et de l'ADIREM avec le soutien de la CFEM et de l'ARDM par la CII *PUBLIMATH*. Le nombre de fiches est passé de 270 fiches en octobre 1997 à plus de 17800 fiches en septembre 2014. Certaines, rédigées par les auteurs ou les lecteurs des publications, parviennent aux membres de la commission via « proposition d'une fiche », qui les éditent. Cependant la plupart des fiches est rédigée par les membres de *PUBLIMATH* mais la difficulté d'accès aux documents peut être un obstacle à la rédaction de la fiche. En effet les membres de l'équipe n'ont pas toujours accès à une bibliothèque disposant des ouvrages et les éditeurs ne font pas nécessairement des spécimens. Ce qui explique la présence de fiches comportant la mention « ATTENTION ! Cette fiche est incomplète, aidez-nous à la compléter ! ».

La nécessaire réactualisation périodique des informations stockées dans cette banque de données est organisée et réalisée par l'équipe qui est ouverte à toute suggestion. En effet, tout internaute peut suggérer des améliorations via un bouton présent sur chaque fiche de publication ou notice du glossaire « Aidez-nous à améliorer cette ... ».

Depuis sa création en 1997 et, sa présentation dans *Mathématique 6*, septembre 2007, *PUBLIMATH* est en constante évolution. Certaines modifications sont visibles dès la page d'accueil (pour mémoire), telles l'accès aux dernières fiches mises à jour, la possibilité de s'abonner au flux RSS des mises à jour, etc. D'autres le sont moins, telles le contenu des fiches qui s'est enrichi avec les "Pistes d'utilisation en classe" ou encore une mention précisant que la ressource est en accès libre sur la toile.

Les possibilités de cette base sont étonnantes par leur variété, leur densité, les multiples critères de tri. Tout cela est dû à l'immense travail accompli par ses membres avec le soutien de l'APMEP et du réseau des IREM. Si ce n'est déjà fait, allez découvrir toute la richesse de *PUBLIMATH* et de son glossaire.

La commission *PUBLIMATH* mène une réflexion très générale au sujet de la numérisation des publications « papier ». Elle a choisi de se limiter à des fiches bibliographiques, sans mise en ligne intégrale de l'œuvre présentée mais de proposer un lien vers le site hébergeant la publication. Depuis l'été 2014, parmi les fiches concernant des ressources en ligne signalées par un @, la CII propose des publications en téléchargement sur le site "Ressources numérisées des IREM". Ainsi, l'internaute peut télécharger directement sous format PDF la brochure IREM. Ce modèle est appelé à se généraliser. *PUBLIMATH* a contribué à son émergence.

Beaucoup de chemin a été parcouru depuis 1994, mais le doute concernant la pérennité de la base n'épargne pas les membres de la commission. Peut-être que les enseignants de mathématiques (de tout niveau) ne sont pas convaincus de la nécessité de mutualiser les références bibliographiques de divers domaines (enseignement, didactique, histoire, culture, arts, divertissements, etc.) bien que nombre de formateurs conseillent *PUBLIMATH* dans le cadre des stages de formation, et que le nombre de consultations est important. Les années passent, certains des collègues assurant le maintien de la base font partie de l'aventure dès l'origine, d'autres les ont rejoint mais la commission inter-IREM/APMEP a besoin d'intégrer en son sein des nouveaux collègues plus ou moins jeunes, qui pourraient apporter leur dynamisme ou leur disponibilités et surtout de nouvelles idées afin d'assurer la pérennité de l'entreprise et de la rendre encore plus opérationnelle pour ses utilisateurs.

Michèle Bechler, le 23 septembre 2014.

3 octobre : rencontre CFEM-MENESR

« Derrière l'excellence, l'enseignement des maths en France connaît une crise inédite ». L'article de Médiapart traduit sans doute un constat largement partagé. Pour proposer des éléments de réponse à cette crise, la CFEM avait demandé dès juillet dernier à être reçue par le cabinet du ministre Benoît Hamon. Accordé pour le 18 septembre, le rendez-vous avait été reporté pour cause de changement de ministre. C'est finalement le 3 octobre que le rendez-vous aura lieu.

La délégation de la CFEM sera composée de Pierre Arnoux (vice-président de la CFEM), Michèle Artigue (responsable des relations internationales), Bernard Egger (président de l'APMEP), Aviva Szpirglas (vice présidente de la SMF en charge des questions d'enseignement) et Fabrice Vandebrouck (président de l'ADIREM).

Elle sera reçue par Bertrand Gaume, directeur du cabinet de la Ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche ; Christophe Straessel, Directeur du cabinet de la Secrétaire d'Etat à l'enseignement supérieur et à la recherche ; Eric Tournier, conseiller chargé du 1^{er} degré, de l'éducation prioritaire et des relations avec les IA-DASEN ; Agathe Cage, conseillère technique chargée du 2nd degré, des programmes et de l'évaluation des élèves et Jean-Michel Jolion, conseiller chargé des formations du supérieur et de l'orientation.

La CFEM, dans la perspective d'un plan de soutien à l'enseignement des mathématiques, souhaite aborder les questions suivantes : la formation initiale et le recrutement des maîtres ; la réorganisation – et les moyens nécessaires – de la formation continue ; le suivi de la mise en œuvre des programmes ; les conditions d'une interdisciplinarité productive ; le potentiel des recherches sur l'enseignement des mathématiques. Elle sollicitera enfin le soutien du MENESR au forum « mathématiques vivantes ».

Interactions avec l'ICMI



International Commission on
Mathematical Instruction

Pour recevoir des informations régulières de l'ICMI, s'abonner à sa lettre d'information, suivre [ce lien](#), et cliquer sur *Subscribe*. Vient de paraître : ICMI newsletter July 2014 ([lien de téléchargement](#)).

Dans ce bulletin, nous proposons deux focus : le compte rendu, par Pierre Arnoux du quatrième atelier CANP, et le prochain séminaire franco-chinois JoRISS à l'Institut français de l'éducation (ENS de Lyon).

Le quatrième atelier CANP, Dar-es-Salaam, 1-12 septembre 2014

Compte rendu de [Pierre Arnoux](#)



Depuis 3 ans, l'ICMI a lancé le projet **CANP** : Capacity And Networking Project; il s'agit d'améliorer l'enseignement mathématique à tous les niveaux, en créant des réseaux régionaux reliant les enseignants, les formateurs d'enseignants et les mathématiciens. Dans ce but, l'ICMI soutient des ateliers dans diverses régions pour démarrer ces réseaux. Le premier atelier s'est tenu au Mali en 2011, le second au Costa-Rica en 2012, le troisième au Cambodge en 2013 (on en a donné un compte rendu dans [le bulletin CFEM de décembre 2013](#)), et le quatrième vient de se tenir en Tanzanie en septembre 2014.

Cet atelier regroupait 4 pays d'Afrique de l'Est : Tanzanie, Kenya, Ouganda et Rwanda (il était initialement prévu que le Burundi participe aussi, mais cela ne s'est finalement pas fait). Il s'agit d'une région en plein développement depuis quelques années, même si ce n'est pas toujours l'image qu'en donnent les médias. Il y avait près de 80 participants, dont un tiers de femmes; 12 personnes du Kenya, 9 du Rwanda, 32 de Tanzanie, 14 d'Ouganda, et une dizaine de participants internationaux (Afrique du Sud, Botswana, Canada, France, Italie, Mozambique, Suède, Pakistan). L'atelier était organisé dans les locaux de l'Institute for Educational Development East Africa, un département de l'Aga Khan University ; le comité local, dirigé par la professeure Anjum Halai, a fait un travail remarquable.

L'emploi du temps était chargé; les matinées étaient consacrées à des exposés variés : des présentations sur le système éducatif des quatre pays, et sur la formation des enseignants; des exposés de didactique, sur la façon dont on peut lier la recherche en didactique et la pratique de l'enseignement, sur les problèmes culturels (comment relier l'enseignement et les pratiques culturelles), sur l'utilisation des technologies numériques dans l'enseignement, sur le projet Klein, présenté par le président de l'ICMI, Ferdinando Arzarello, et sur le projet Mathématiques de la planète Terre, présenté par la coordonnatrice du programme, Christiane Rousseau; j'ai donné un exposé sur les expériences de recherche pour lycéens, et sur la façon dont on peut les réinvestir dans l'enseignement. L'après-midi était consacré à des ateliers pratiques, souvent sur les sujets évoqués dans les exposés du matin. Il y a eu plusieurs ateliers très suivis sur la technologie, menés par David Stern (African Institute for Mathematical Sciences) et Samuel Bengmark (Université de Gothenburg), et un atelier sur les mathématiques des jeux, organisé par Mussa Muhamed.

L'exposé sur la technologie était très intéressant. David Stern a bien montré qu'il est facile d'utiliser la technologie dans son enseignement, et que cela marche presque toujours. Le problème est d'arriver à faire une innovation

généralisable (*scalable*) ou même simplement durable (*sustainable*), et les expériences auxquelles il a participé, bien que très positives, se sont révélées n'être ni généralisables, ni durables, le départ d'une personne suffisant à interrompre l'enseignement. Sa proposition est de ne pas chercher à construire des modèles que l'on puisse copier, mais plutôt des innovations qui puissent diffuser sur le modèle d'une épidémie, et il a donné quelques exemples.

Il y a eu aussi un atelier sur Langage et Mathématiques ; les problèmes que cela pose ne sont pas toujours faciles à comprendre vus de France, mais quand on apprend qu'il y a 130 langues parlées en Tanzanie, on comprend mieux la difficulté !

Le but essentiel du programme était de créer un réseau régional, et l'organisation de l'atelier, y compris pendant les activités du week-end, visait à renforcer les contacts entre les participants des divers pays. Une première étape est la création d'un groupe Facebook CANP4, qui permet de garder les contacts pour préparer la suite.

[En savoir plus](#)

French-Chinese Laboratory for Comparing Curricula in Science Education, 20-23 octobre à Lyon

Le sixième et dernier séminaire fera le bilan de ce projet dans les deux disciplines considérées (mathématiques et biologie). Plusieurs conférences concerneront l'enseignement des mathématiques :

Investigating textbooks use within and beyond classrooms in China (Binyan Xu, de l'Institut du Curriculum et de l'Instruction (ECNU, Shanghai) ;

Chinese expert teachers and their resource systems: the case of textbooks (Birgit Pepin, Soer-Troendelag University College, Trondheim, Norway) ;

Towards a specific interest for teachers' resources and communities. Perspectives of research and of teaching. (Luc Trouche, S2HEP, IFÉ, ENS de Lyon).

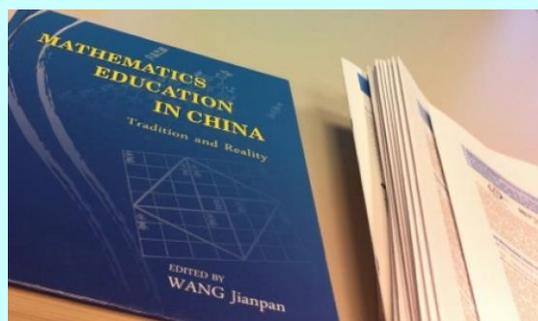
A comparative study of 3 Chinese teachers' documentation work (Chongyang Wang, Institute of Curriculum and Instruction, ECNU)

A MOOC for learning how to teach mathematics with ICT (Ghislaine Guedet, CREAD, UBO)

Task design for the teaching on high level mathematical thinking (Jiansheng Bao, Math. Department, ECNU)

MC2 project: stimulating creative mathematical thinking (Christian Mercat, Math. Department, Lyon 1 University)

[En savoir plus](#)





Nous présentons dans cette page des initiatives fortes soutenant l'enseignement des mathématiques en France. Ce mois-ci, des échos du développement du réseau des IREM, et la préparation d'une grande initiative nationale organisée par la CFEM et les acteurs de la diffusion des mathématiques en France, le forum « Mathématiques vivantes, de l'école au monde »...

Des nouvelles du réseau des IREM...

Par [Fabrice Vandebrouck](#), président de l'ADIREM



Dans le tumulte des réformes de la formation, face aux changements dans les bureaux ministériels et dans un contexte de réduction des crédits budgétaires, le réseau des IREM continue à s'affirmer comme un acteur majeur de la formation des enseignants de mathématiques. C'est ainsi qu'une plaquette de promotion des activités du réseau

est en cours de réalisation, en partenariat avec la Direction Générale de l'Enseignement SCOLAire. Elle sera notamment diffusée dans les rectorats et les universités pour que ceux-ci connaissent mieux le potentiel qui leur est offert au travers des IREM et continuent à soutenir les enseignants qui s'y investissent.

Se poursuivent aussi des discussions avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle) qui finance à nouveau dignement les activités nationales du réseau (commissions inter IREM, comité scientifique, colloques et publications nationales...) à destination des enseignants, des futurs enseignants et de leurs formateurs.

Enfin un accord-cadre de coopération vient d'être signé avec le réseau des ESPE. A la veille du colloque « Universités : le défi de la formation des enseignants ? » organisé le 9 octobre par la Conférence des Présidents d'Universités, cet accord IREM-ESPE permettra, nous l'espérons, de promouvoir le modèle de formation des IREM, ancrée à la fois sur l'expérience des acteurs de terrain, sur celle des formateurs ESPE et sur la proximité des laboratoires et des chercheurs en mathématiques et en didactique. Plus modestement, cet accord-cadre favorisera les collaborations entre les deux réseaux, à l'instar du [MOOC eFAN Maths](#), qui ouvrira le 17 novembre, fruit d'un travail fructueux à Lyon, Paris et Rennes entre l'IFÉ, des formateurs ESPE et des animateurs IREM.

L'accord prévoit une association des deux réseaux pour promouvoir des actions de formation et de recherche, en particulier celles de la [COPIRELEM](#)

(Commission Permanente des IREM pour l'Enseignement Élémentaire) et de la [CORFEM](#) (Commission de Recherche sur la Formation des Enseignants de

Mathématiques) explicitement citées dans l'accord. Il pourrait également favoriser des rapprochements, pas toujours facilités par les institutions, entre des chercheurs dans les ESPE et des animateurs dans les IREM.



[Consulter le portail des IREM](#)

Forum mathématiques vivantes, de l'école au monde...

Un appel de [Michèle Artigue](#) et [Cédric Villani](#)



Les mathématiques sont une science bien vivante, étendant aujourd'hui ses connexions à un nombre croissant de domaines. Cette vitalité contraste avec l'image qui est la leur dans la société, inséparable des difficultés que leur apprentissage a posées et continue de poser à beaucoup trop d'élèves. Le contraste est aujourd'hui particulièrement saisissant en France, un symptôme en étant la crise du recrutement des enseignants de mathématiques, et le réduire suppose une mobilisation de tous les acteurs concernés.

C'est dans ce contexte que la Commission française pour l'enseignement des mathématiques ([CFEM](#)) et ses composantes ont décidé d'organiser, en clôture de la semaine nationale des mathématiques, les 21 et 22 mars prochains, un forum intitulé "Mathématiques vivantes, de l'école au monde". Il s'agira dans ce forum, qui devrait prendre la forme d'un réseau d'événements, à Paris, Lyon et Marseille, notamment :

- de mettre en évidence la richesse des mathématiques, leur caractère vivant, le caractère fécond de leurs interactions avec les autres sciences et la société ;
- de réfléchir et échanger sur les moyens de mettre cette vitalité des mathématiques au service de l'enseignement ;
- de rendre plus visibles les nombreuses actions qui, au sein de l'école et à sa périphérie, œuvrent en ce sens.

Nous avons accepté de co-présider le comité scientifique de ce forum et espérons que vous serez nombreux, au sein des diverses communautés que regroupe la CFEM mais aussi bien au-delà, à vous engager à nos côtés pour contribuer à sa réussite.

Michèle Artigue et Cédric Villani

Une initiative en marche

Plusieurs associations, en plus de la CFEM, s'impliquent déjà dans la préparation du forum ([Animath](#), [AMIES](#), [MATH.en.JEANS](#)...).

Des comités locaux se mettent en place (c'est déjà le cas à Lyon, présidé par Christian Mercat, directeur de l'IREM, et Olivier Mathieu directeur de la MMI).

Prochaines réunions du comité scientifique et du comité d'organisation : lors des journées de l'APMEP à Toulouse, puis le 7 novembre, 10h, à l'IHP à Paris.

[Actualités de cette préparation en ligne](#)

BRÈVES...

Informations à transmettre avant le 20 du mois pour parution dans le bulletin du mois suivant. Cette rubrique ne vit que par les informations des membres de la CFEM. Toute contribution bienvenue !



Hommage

Une journée pour Jean-Louis Ovaert

Elle aura lieu en 2015 à l'IREM de Paris 7, avec l'appui des IREM, de la CFEM, et de l'APMEP. René Cori et Robert Rolland en assurent la préparation scientifique. La CFEM a rassemblé des témoignages sur son site, cette page est ouverte à de nouvelles contributions ([lien](#)).

Questions critiques

« En France, l'enseignement n'est pas pertinent »

Andreas Schleicher, directeur de l'éducation de l'OCDE, juge qu'en France plus qu'ailleurs, on n'enseigne pas suffisamment ce qui sera utile pour réussir sa vie.

[Le Monde du 29 août](#)

Consultation sur le socle commun

La consultation sur le nouveau socle commun est ouverte, a annoncé le 22 septembre un courriel du ministère envoyé à tous les enseignants. La consultation se terminera le 18 octobre. Durant ces quatre semaines, les enseignants des écoles et collèges pourront bénéficier d'une demi-journée banalisée pour échanger sur cette nouvelle base du système éducatif.

[Un article du café pédagogique du 20 septembre](#)
[Le site de la consultation](#)

Pourquoi l'école a-t-elle enseigné le comptage-numérotage pendant près de 30 années ?

Le projet de programme pour l'école maternelle a été publié en juillet. Il prend la forme de deux textes, l'un (23 pages) qui s'intitule « [Projet de programme](#) » et dont 2 pages traitent des apprentissages numérique, et l'autre (70 pages) qui s'intitule « [Projet de programme et recommandations](#) » avec 8 pages consacrées au *nombre*. R. Brissiaud, en guise de contribution à la consultation en cours, en propose une analyse critique, appuyée sur étude des programmes antérieurs.

[L'analyse critique](#)

Will Common-Core Testing Platforms Impede Math Tasks?

Un article de Educational Week signalé par Jerry Becker.

[L'article en ligne](#)

Séminaires, colloques et congrès

L'égalité en question : de la formation scientifique et technique aux métiers de la recherche et de l'entreprise

Le colloque aura lieu le 4 octobre 2014, au Conservatoire National Supérieur de Musique et de Danse de Paris, 209 Avenue Jean Jaurès, 19ème Paris, métro Porte de Pantin.

[Le site du colloque](#)

Le forum Jeunes mathématicien-ne-s

Il aura lieu les 17 et 18 octobre prochains à Paris à l'IHP. Cette année, tous les thèmes sont les bienvenus. Peu de soumissions ont été reçues, faute d'un relai suffisant dans les laboratoires. Les soumissions sont acceptées jusqu'au lundi 6 octobre.

[En savoir plus](#)

Etude ICMI sur les premiers apprentissages de la numération

La date limite de soumission a été reportée au 15 octobre.

[Page de l'étude sur le site de la CFEM](#)

Espace mathématique francophone, EMF 2015, Alger

Le colloque aura lieu du 10 au 14 octobre 2015. Date limite pour les propositions de communications : le 15 janvier 2015.

[Présentation sur la page EMF du site de la CFEM](#)

Articles, revues, publications

Nouvelles de la revue Repères-IREM

1 La commission d'actualisation de la liste des revues des Sciences de l'Éducation référencées par l'Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (AERES) vient de classer la revue *Repères IREM* parmi les revues considérées comme étant à « l'interface » entre le champ de la recherche et le champ des pratiques professionnelles. En préambule de [la liste complète publiée sur le site Web de l'AERES](#), la commission tient à souligner toute la pertinence des revues de la catégorie « Interface » pour le domaine de l'éducation et de la formation.

L'équipe de rédaction de *Repères IREM* se réjouit de cette inscription dans la liste de l'AERES qui conforte ainsi, à la fois, le positionnement universitaire d'une publication au service du réseau des IREM depuis maintenant 23 ans, et la reconnaissance scientifique des travaux des auteurs publiés. Pour de nombreuses disciplines de Sciences humaines et sociales (SHS) la production de livres reste la forme majeure de l'œuvre scientifique. Parallèlement, la multiplication des revues constitue aujourd'hui un outil essentiel d'animation et de diffusion permanentes dans le milieu de la recherche.

La profusion internationale des périodiques illustre non seulement la croissance de la communauté mondiale des chercheurs, mais aussi un profond changement dans la manière de publier les résultats de la recherche. Les experts qui évaluent les unités de recherche ne peuvent plus espérer connaître l'ensemble des périodiques dans lesquels les publications ont été réalisées. L'AERES fournit donc la liste des revues qui, par discipline ou domaine, tiennent une place importante dans la diffusion des résultats de la recherche à l'échelle nationale et surtout internationale. En publiant une liste des revues des Sciences de l'Éducation la commission d'actualisation de l'AERES précise ainsi le périmètre des revues prises en compte parmi les différentes productions en Sciences de l'Éducation pour l'évaluation des laboratoires en sciences de l'éducation »

2. Par ailleurs, le comité de rédaction et de lecture de *Repères IREM* rappelle que la totalité des articles parus dans les numéros 1 à 86 de *Repères IREM* est consultable et téléchargeable librement en ligne sur le site *Repères IREM* (portail des IREM) à l'adresse suivante.

3. Enfin le comité de lecture et de rédaction de la revue *Repères IREM* souhaite recruter un(e) collègue prioritairement en lycée professionnel (voir fichier en pièce attachée pour les modalités de cette candidature) pour remplacer un membre sortant de lycée professionnel. Ce nouveau membre devra siéger au comité à compter de la séance de mars 2015.

[Lien vers le site de la revue](#)

