

**XXIII<sup>e</sup> Colloque CORFEM**  
**pour les professeurs et formateurs chargés de la formation**  
**des enseignants de mathématiques du second degré**  
**Jeudi 9 & Vendredi 10 juin 2016**  
**Faculté d'Éducation (FDE) de l'Université de Montpellier, site de Nîmes**  
62, rue Vincent Faïta, 30000 NIMES



crédit photo : liaworks.com

*Thème 1 : Les nombres du Collège à l'Université*

*Thème 2: Formation et développement professionnel des enseignants de mathématiques*

## **Appel à contribution**

### **Présentation générale du colloque**

Ce colloque est organisé par :

**la CORFEM (CO**mmission de **R**echerche sur la **F**ormation des **E**nseignants de **M**athématiques) qui est une commission inter-IREM,

**la Faculté d'Éducation (FDE) et le LIRDEF de l'Université de Montpellier, l'IREM de Montpellier**

Ce colloque est ouvert à tous les acteurs impliqués dans la formation initiale des professeurs de mathématiques de collège et de lycée : formateurs ESPE de mathématiques, permanents ou associés ; Professeurs Formateurs Académiques ; formateurs IREM ; inspecteurs pédagogiques régionaux ; conseillers pédagogiques ; chercheurs ; enseignants de l'université.

#### **Ce colloque a pour objectifs :**

- d'accompagner la formation des formateurs des enseignants de mathématiques ;
- de suivre les évolutions de cette formation ;
- d'échanger, de mutualiser et d'élaborer un ensemble de ressources pour la formation des enseignants de mathématiques ;
- de permettre la coordination et la diffusion de différents travaux de recherche sur la formation et sur les pratiques des enseignants de mathématiques.

**Cette année, le colloque portera sur les deux thèmes suivants :**

### ***Les nombres du Collège à l'Université***

Des travaux récents dans différents champs de recherche (didactique des mathématiques, sciences cognitives) contribuent à renouveler de manière importante la problématique de l'enseignement et de l'apprentissage des nombres à l'École. Les questions sur cette thématique sont à la fois socialement vives (au regard du projet de la Refondation de l'École, de la stratégie d'enseignement mathématique) et concernent une partie conséquente des savoirs mathématiques enseignés au secondaire, en amont et en aval du secondaire. Quels sont les savoirs à enseigner et enseignés sur les nombres du collège à l'université ? Comment ces savoirs ont-ils évolué ou évoluent-ils encore au fil des réformes curriculaires (par exemple, dans le cadre des nouveaux programmes du collège) ? Quels sont les « différents nombres » mis à l'étude et les caractéristiques de leur genèse scolaire ? Quelles relations entretiennent les nombres avec d'autres domaines d'étude (grandeurs et mesure, algèbre, analyse) ? Quels sont les aspects spécifiques des apprentissages des nombres au niveau du secondaire ? Quelles sont les ruptures et/ou continuités à considérer dans ces apprentissages, entre autres dans des moments de transitions institutionnelles (école-collège ou lycée-université) ? Quels sont les dispositifs didactiques ou les pratiques d'enseignement et de formation à même d'améliorer ces apprentissages et de faciliter la prise en compte des potentielles ruptures ?

**Conférenciers invités en lien avec ce thème :** C. Chambris et F. Tempier (LDAR, Université Paris Diderot) et M. Vergnac (IREM de Montpellier, CII Université)

### ***Formation et développement professionnel d'enseignants de mathématiques***

Une des thématiques retenues pour le XXII<sup>e</sup> colloque de la CORFEM (2015) était l'évaluation des pratiques enseignantes. Les échanges scientifiques à l'issue de ce colloque ont fait émerger la nécessité de problématiser la question des relations entre le développement professionnel des enseignants de mathématiques et la formation. Une telle problématique nous paraît un « pas de côté » indispensable pour pouvoir (re-)penser l'évaluation des pratiques d'enseignement des mathématiques, au regard de recherches contemporaines en didactique des mathématiques et en didactique professionnelle. Que retenir pour la formation, des résultats de recherche actuels dans ces différents champs sur le développement professionnel d'enseignants ? En quoi et comment ces résultats permettent-ils d'identifier des repères pour penser une progressivité dans la professionnalisation d'enseignants ? Autrement dit, comment identifier ce qui peut être visé ou non en termes de développement professionnel d'un enseignant et ce, à différents moments de la formation ? En quoi et comment de tels repères permettent-ils de (re-)penser l'évaluation (à la fois diagnostique, formative et sommative) des pratiques enseignantes dans le cadre de la formation ?

**Conférencière invitée en lien avec ce thème :** T. Pérez-Roux (Université Paul-Valéry Montpellier 3)

## Cadre général de l'appel à contributions

Durant ce colloque, il est prévu trois types d'interventions :

**Des conférences** : d'une durée de 1h 30 comprenant un débat de 20 minutes pour présenter des travaux de recherche sur un des deux thèmes retenus.

**Des ateliers** : d'une durée de 1h 30 avec des intervenants qui ont répondu à l'appel d'offre thématique et animeront un atelier en lien avec un des deux thèmes retenus.

Chaque conférencier invité ou intervenant veillera à montrer des liens avec la formation ou les pratiques enseignantes.

**Des ateliers « dirigés »** : d'une durée de 1h 15 comprenant un travail de questions sur la formation initiale des enseignants (dans le cadre des masters MEEF de mathématiques actuels). Ces ateliers « dirigés » sont animés par des membres du bureau de la CORFEM. L'objectif est de développer une réflexion collective et collaborative entre différents acteurs de la formation initiale sur des questions en lien avec les thèmes du colloque.

*Cette année, ces ateliers « dirigés » seront centrés sur l'évaluation formative ou sommative des pratiques enseignantes dans le cadre des visites d'étudiants stagiaires : différents outils (grilles d'observation et/ou d'évaluation des pratiques d'enseignants débutants) seront présentés et testés sur la base de séances filmées dans des classes d'enseignants stagiaires.*

## Dates à respecter

Le colloque se déroulera sur le site de Nîmes de la faculté d'éducation de l'Université de Montpellier, ESPE de l'Académie de Montpellier. 62, rue Vincent Faïta, 30000 NIMES.

Des propositions d'ateliers peuvent être envoyées **avant le 31 mars 2016** à l'adresse :

lalina.coulangue@espe-aquitaine.fr

Les auteurs seront informés **mi-avril 2016**, de la suite donnée à leur proposition.

## Modalités de réponse à l'appel à contributions d'ateliers

Les propositions d'ateliers figureront dans le livret de présentation du colloque sous la forme d'un résumé de 15 lignes au maximum. Elles doivent comporter :

- ó le titre de l'atelier ;
- ó les noms et prénoms de chaque contributeur, leur rattachement institutionnel et l'adresse courriel du responsable ;
- ó un résumé de l'atelier qui précise les questions étudiées, leur lien avec l'un des deux thèmes, les références bibliographiques et les modalités de fonctionnement.

**Vous pouvez consulter le site de la CORFEM :**

<http://www.univ-irem.fr/spip.php?rubrique13>

- " Aurélie Chesnais, IREM de Montpellier, FDE, ESPE du Languedoc-Roussillon.
- " Renaud Chorlay, IREM de Paris 7, ESPE de l'Académie de Paris.
- " Sylvie Coppé, FPSE, Université de Genève.
- " Lalina Coulange, IREM d'Aquitaine, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux.
- " Michèle Gandit, IREM de Grenoble, ESPE de l'Académie de Grenoble.
- " Brigitte Grugeon-Allys, IREM de Paris 7, ESPE de Créteil, Université Paris Est Créteil.
- " Marc Guignard, IREM de Lyon, ESPE de Lyon, Université Lyon 1.
- " Françoise Hérault, IREM de Paris 7, ESPE de l'Académie de Paris.
- " Philippe Le Borgne, IREM de Franche Comté, ESPE de l'Académie de Besançon.
- " Marie-Christine Levi, IREM de Paris 7, ESPE de l'Académie de Versailles.
- " Didier Missenard, IREM de Paris 7, ESPE de l'Académie de Versailles.
- " Grégory Train, IREM d'Aquitaine, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux.

**Contacts pour le colloque**  
**Aurélie Chesnais**  
**[aurelie.chesnais@fde.univ-montp2.fr](mailto:aurelie.chesnais@fde.univ-montp2.fr)**

**ou**

**Lalina Coulange**  
**[lalina.coulange@espe-aquitaine.fr](mailto:lalina.coulange@espe-aquitaine.fr)**