la commission permanente des IREM
sur l'enseignement élémentaire
IREM de Paris 7 - Université Paris Diderot
Case 7018
75205 Paris Cedex 13
tél. : 01 44 27 53 83
fax : 01 44 27 56 08

Présentation générale
du 43me colloque COPIRELEM
Appel à contributions

Enseignement des mathématiques et formation des maîtres aujourd'hui : quelles orientations, quels enjeux ?

LE PUY-EN-VELAY les 14, 15 et 16 juin 2016

http://www.copirelem.free.fr

Présentation générale

Ce colloque est organisé par la COPIRELEM (Commission Permanente des IREM sur l'Enseignement Élémentaire), Organisé par la COPIRELEM, l'ESPE Clermont Auvergne, l'IREM de Clermont Ferrand et l'Université Blaise Pascal - Clermont II.

Il est ouvert à tous chercheurs en didactique des mathématiques, les formateurs des ESPE, aux membres des IREM, aux Inspecteurs et leurs conseillers pédagogiques qui participent à la formation en Mathématiques des Professeurs des Écoles, des Collèges et des Lycées, aux Maîtres formateurs ainsi qu'à toute personne intéressée par la formation des enseignants.

Thème du colloque

Enseignement des mathématiques et formation des maîtres aujourd'hui : quelles orientations, quels enjeux ?

Depuis plusieurs années, l'enseignement des mathématiques et la formation des maîtres sont dans une période de profond renouvellement. Dès 2016, les nouveaux programmes pour l'école primaire et pour le collège prévoient en effet une réorganisation des cycles d'enseignement, avec notamment la définition d'un nouveau cycle à l'articulation école/collège. Les approches transversales et interdisciplinaires y sont renforcées, ainsi que la place du numérique. D'autre part, les conditions de formation et de recrutement des professeurs des écoles ont été modifiées par la création des Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education (ESPE), par les nouvelles modalités du concours, par le référentiel des compétences des enseignants de 2013, ainsi que par le renforcement de la formation en alternance.

Quelles sont les orientations et les enjeux de ces nouveaux rapports au savoir et à la formation? Quelles libertés et quelles contraintes apparaissent dans ces espaces d'apprentissage, d'enseignement et de formation?

Un premier axe de réflexion portera sur les enjeux pour les élèves. On pourra s'intéresser notamment à la relation entre la formation, les situations d'apprentissage (conceptions et mises en œuvre) et les connaissances des élèves. Les nouvelles demandes institutionnelles au niveau des élèves pourront être étudiées : place du numérique, place des disciplines, organisation curriculaire et

impact sur les programmes et la formation.

Le deuxième axe concernera les enjeux de la formation pour les enseignants et leurs formateurs :

- modalités de formations (formation initiale, maquettes, formation en alternance, formation continue, parcours de formation, séance de formation) ;
- contenus de formation (mathématiques, didactiques et pédagogiques) ;
- analyse et évaluation des formations mises en œuvre ;
- ressources pour la formation (différents types de ressources, conception, analyse).

Un dernier axe s'intéressera plus particulièrement à la dimension institutionnelle :

- prises en compte des commandes institutionnelles dans la formation ;
- impact des évolutions curriculaires sur l'apprentissage, l'enseignement et la formation.

Le colloque contribuera à la réflexion sur ces questions, avec des présentations de recherches ou des partages d'expériences, tant au niveau national qu'international.

Appel à contributions

Cadre général

Lieux d'information, de formation et d'échanges, les colloques de la COPIRELEM fonctionnent en grande partie grâce à l'apport des participants lors d'ateliers ou de communications.

Durant ce colloque, trois types d'interventions sont prévus :

- des **conférences** suivies de débats ;
- des **ateliers** sur une réflexion commune (cf. le thème du colloque) que l'animateur peut initier à partir d'un exposé de travaux ou d'un questionnement ;
- des **communications** qui seront de deux types :
  - des présentations de pratiques de formation des Professeurs des Écoles, suivies d'échanges ;
  - des présentations de recherches universitaires, achevées ou en cours, sur un thème lié à la formation des enseignants ou à l'enseignement des mathématiques dans la scolarité obligatoire.

Les ateliers et communications portant sur le thème du colloque seront retenus en priorité.

Pour compléter ces temps d'intervention, des espaces « ressources » seront prévus :

- un espace « documentation pédagogique » (livres, brochures, manuels, supports variés, etc.) ;
- un « espace poster » : lieu d'exposition de communications écrites (format 50cm par 65cm, deux affiches maximum par communication), il ouvrira en fonction du nombre de contributions reçues.

Les **ateliers**, d'une durée de **2 heures 30**, donnent l'occasion aux participants de travailler sur des questions relatives aux apprentissages mathématiques et à la formation des enseignants. Le (ou les) animateur(s) initialise(nt) la réflexion par un exposé de travaux ou un questionnement sur des pratiques. À l'issue de l'atelier, chaque animateur est tenu de rédiger, pour les actes, un compte-rendu présentant ses questions, les grandes lignes des travaux des participants à l'atelier, ses apports. *Il est important que les travaux des participants à l'atelier soient pris en compte dans*

ce texte qui figurera dans les actes. C'est pourquoi nous invitons chaque animateur d'atelier à désigner, en début de travail, un ou deux participants qui prendront des notes et l'aideront ainsi dans cette tâche. Ce texte sera limité à 20 pages, hors annexes.

Les **communications**, d'une durée **d'une heure**, comprennent deux parties : un exposé de 40 minutes se rapportant à des recherches universitaires, achevées ou en cours, ou à des pratiques de formation liées à l'enseignement des mathématiques à l'école, et un temps d'échange avec les participants. Chaque communication donnera lieu, dans les actes, à un texte de 15 pages maximum.

Comment proposer une contribution ?

Les propositions de contribution (atelier, communication) seront présentées sur une fiche d'une page, **suivant le modèle donné en pages suivantes (et sur le site du colloque)**.

Elles doivent comporter :

- le nom et le prénom des contributeurs, leur rattachement institutionnel et l'adresse courriel de l'auteur à contacter ; on se limitera à deux contributeurs pour la fiche ; cependant, pour la publication des actes, plusieurs auteurs pourront être mentionnés, notamment si la contribution est l'œuvre d'une équipe.
- le titre de la communication ou de l'atelier ;
- l'objectif visé ;
- un résumé de dix lignes qui développera le thème traité et les questions étudiées, donnera des références théoriques et bibliographiques, et, dans le cas d'un atelier, précisera les modalités de fonctionnement. Les références de la fiche se limiteront uniquement à celles qui sont explicitement citées dans le résumé. Bien entendu, dans la publication des actes, on pourra augmenter la bibliographie. Cependant on ne mentionnera pas en bibliographie des actes, des références qui ne seraient pas citées dans le texte des actes.

Dates clés

Les propositions d'atelier ou de communication sont à envoyer avant le **01 mars 2016**, suivant le modèle présenté en pages suivantes (et sur le site du colloque) :

- au responsable du colloque : colloque.copirelem@free.fr
- et au responsable du Comité Scientifique : richard.cabassut@unistra.fr

Les auteurs seront informés, **le 31 mars 2016**, de la suite donnée à leur proposition par le Comité Scientifique. Les textes pour les actes seront à adresser au plus tard le **31 août 2016** :

- au responsable du colloque : colloque.copirelem@free.fr
- et au responsable du Comité Scientifique : richard.cabassut@unistra.fr

Les rapports de relecture du Comité Scientifique seront communiqués aux auteurs au plus tard **le 15 octobre 2016**.

Les textes définitifs seront envoyés par les auteurs au plus tard le **01 décembre 2016** :

- au responsable du colloque : colloque.copirelem@free.fr
- et au responsable du Comité Scientifique richard.cabassut@unistra.fr

Le respect des différentes échéances est indispensable pour la publication des actes. Tout texte parvenu hors délai pourra ne pas être publié.

43ème COLLOQUE COPIRELEM
LE PUY-EN-VELAY LES 14, 15 ET 16 JUIN 2016

PROPOSITION D'ATELIER

Tous les champs doivent être renseignés

Auteur(s) et rattachement (maximum deux pour cette fiche mais dans les actes pas de limitation)	
Courriel contact	
Titre	
Objectif(s)	
Résumé (environ 10 lignes)	
Modalités de fonctionnement de l'atelier	
Bibliographie (restreinte aux références citées dans le résumé)	

NB : Cette proposition doit se limiter à une page recto.

43ème COLLOQUE COPIRELEM
LE PUY-EN-VELAY LES 14, 15 ET 16 JUIN 2016

PROPOSITION DE COMMUNICATION

Tous les champs doivent être renseignés

Auteur(s) et rattachement (maximum deux pour cette fiche mais dans les actes pas de limitation)	
Courriel contact	
Titre	
Type	Echange d'expérience OU Recherche universitaire
Résumé (10 à 20 lignes)	
Bibliographie (restreinte aux références citées dans le résumé)	

NB : Cette proposition doit se limiter à une page recto.